

RUBRICHE VALUTATIVE CLASSE SECONDA

<i>RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO Classe Seconda</i>					
Indicatori di competenza	Obiettivi di apprendimento	In via di acquisizione	base	intermedio	avanzato
Ascolto parlato	Ascoltare e comprendere messaggi e/o testi cogliendone il senso e partecipare a scambi comunicativi	Ascolta per tempi limitati interessato. Espone oralmente informazioni essenziali seguendo le sollecitazioni dell'insegnante.	Ascolta e comprende in modo adeguato le consegne. Espone in modo adeguato informazioni principali negli scambi comunicativi	Ascolta con attenzione le consegne e testi letti. Espone con chiarezza contenuti principali di esperienze e testi ascoltati.	Ascolta per tempi lunghi e comprende consegne e brevi testi. Espone con chiarezza e pertinenza contenuti principali delle proprie esperienze e dei testi ascoltati.
Lettura e comprensione	Leggere e comprendere testi di vario tipo, individuando il senso globale e le informazioni principali	Legge a livello strumentale parole, semplici frasi e brevi testi guidato dall'insegnante e si avvia alla comprensione.	Legge a livello strumentale frasi e brevi testi e si avvia alla comprensione autonoma del significato globale.	Legge a livello strumentale e con sicurezza frasi e brevi testi e ne coglie il significato globale.	Legge scorrevolmente frasi e brevi testi e ne comprende il significato.

Scrittura	Scrivere parole e/o frasi in modo corretto	Scrive parole e brevi frasi se supportato.	Scrive autonomamente parole e frasi.	Scrive autonomamente parole e frasi, un vissuto o esperienza personale in modo adeguato.	Scrive autonomamente un pensiero, un vissuto o esperienza personale in modo chiaro e coerente.
Riflessione linguistica	Conoscere e utilizzare le principali convenzioni ortografiche	Riconosce e utilizza le principali convenzioni ortografiche con il supporto dell'insegnante.	Riconosce e utilizza autonomamente le principali convenzioni ortografiche.	Conosce e utilizza correttamente in autonomia le convenzioni ortografiche in situazioni note.	Conosce e utilizza in modo corretto e autonomo le convenzioni ortografiche in situazioni note e non.

RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA Classe Seconda

INDICATORI DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento	In via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<u>NUMERI E CALCOLO</u>	Conoscere il numero e utilizzarlo nel calcolo.	Rappresenta i numeri e applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con l'aiuto dell'insegnante.	Rappresenta i numeri e applica algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in situazioni note.	Rappresenta i numeri e applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto.	Rappresenta i numeri e utilizza gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo flessibile, con correttezza e padronanza.
<u>SPAZIO E FIGURE</u>	Orientarsi nello spazio fisico; riconoscere le principali figure geometriche.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera corretta.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera sicura e autonoma.
<u>PROBLEMI, RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</u>	Riconoscere, rappresentare, risolvere semplici problemi e classificare graficamente i dati.	Riconosce, rappresenta, risolve semplici problemi e classifica graficamente i dati con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce, rappresenta, risolve semplici problemi e classifica graficamente i dati in contesti noti.	Riconosce, rappresenta, risolve semplici problemi e classifica graficamente i dati con correttezza.	Riconosce, rappresenta, risolve semplici problemi e classifica graficamente i dati in modo autonomo.

RUBRICA VALUTATIVA INGLESE classe seconda

INDICATORI DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento	In via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
LISTENING	Ascoltare e comprendere semplici messaggi di uso quotidiano	Comprende solo qualche piccola parte del messaggio	Comprende il senso generale del messaggio	Comprende la maggior parte del messaggio	Comprende il messaggio nella sua interezza.
SPEAKING	Interagire oralmente in contesti familiari o argomenti noti	Interagisce con un numero limitato di parole con il supporto dell'insegnante	Interagisce con un numero limitato di parole	Interagisce con un appropriato numero di parole	Interagisce con un appropriato numero di parole con sicurezza
READING	Leggere e comprendere semplici parole o espressioni note	Legge e comprende poche parole o espressioni note anche con il supporto dell'insegnante	Legge e comprende la maggior parte delle parole con il supporto dell'insegnante	Legge e comprende la maggior parte delle parole	Legge e comprende autonomamente le parole lette.
WRITING	Scrivere semplici parole ed espressioni note	Scrive parole ed espressioni con il supporto dell'insegnante	Scrive parole ed espressioni parzialmente corrette	Scrive parole ed espressioni perlopiù corrette ed in modo autonomo	Scrive parole ed espressioni correttamente ed in modo autonomo

RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE Classe Seconda					
INDICATORI DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento	In via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<u>ESPLORARE, OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTÀ</u>	Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi.	Osserva e descrive elementi della realtà con la guida dell'insegnante.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo parziale.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e in contesti diversi.
<u>ESSERI VIVENTI E NON E LA LORO RELAZIONE CON L'AMBIENTE</u>	Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi con la guida dell'insegnante.	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale.	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo.	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato.

RUBRICA VALUTATIVA arte classe seconda					
Abilità	Obiettivi di apprendimento	In via di acquisizione	base	Intermedio	avanzato
Conoscere ed utilizzare elementi visivi	sa distinguere e utilizzare i colori. Conosce ed utilizza alcuni elementi del linguaggio visivo.	Distingue forme colori ed elementi figurativi.	Realizza produzioni grafiche attraverso la manipolazione di materiali, con la guida dell'insegnante.	Realizza elaborati con tecniche espressive diverse in maniera personale.	Utilizza in modo creativo le tecniche apprese per realizzare elaborati grafici personali

RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA Classe SECONDA

<u>ORIENTARSI NELLO SPAZIO</u>	Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte, utilizzando riferimenti topologici.	Si orienta nello spazio vissuto e cartografico con aiuto e in modo essenziale.	Si orienta nello spazio vissuto e cartografico in modo sufficientemente adeguato.	Si orienta nello spazio vissuto e cartografico in autonomia e in modo corretto.	Si orienta nello spazio vissuto e cartografico in autonomia e in modo corretto e sicuro.
<u>PAESAGGIO</u>	Riconoscere e confrontare gli elementi essenziali che caratterizzano gli ambienti.	Individua gli elementi fisici e antropici caratteristici di un paesaggio se guidato e lo descrive in modo non sempre adeguato.	Individua gli elementi fisici e antropici caratteristici di un paesaggio e lo descrive in modo essenziale.	Individua gli elementi fisici e antropici caratteristici di un paesaggio e lo descrive in modo corretto.	Individua gli elementi fisici e antropici caratteristici di un paesaggio e lo descrive in modo corretto, con padronanza e sicurezza.

RUBRICA VALUTATIVA STORIA Classe SECONDA

<u>ORIENTARSI NEL TEMPO</u>	Comprendere in relazione al proprio vissuto i fondamentali concetti temporali di successione, contemporaneità, durata. Utilizzarli per descrivere e raccontare il proprio vissuto.	Comprende ed utilizza solo alcuni dei fondamentali concetti temporali di successione, contemporaneità e durata in situazioni legate al proprio vissuto.	Comprende ed utilizza adeguatamente i fondamentali concetti temporali di successione, contemporaneità e durata in situazioni legate al proprio vissuto.	Comprende ed utilizza adeguatamente, in situazioni note e non note, i fondamentali concetti temporali di successione, contemporaneità e durata.	Comprende ed utilizza con prontezza, in situazioni note e non note, i fondamentali concetti temporali di successione, contemporaneità e durata.
<u>USO DELLE FONTI</u>	Individuare le tracce e riconoscerle come fonti per ricavare informazioni sul passato.	Si avvia al riconoscimento delle fonti storiche se guidato.	Conosce e utilizza in modo essenziale e abbastanza adeguato le fonti storiche.	Conosce e utilizza in modo corretto ed adeguato le fonti storiche.	Conosce e utilizza con pertinenza e in modo autonomo le fonti storiche.

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE FISICA TUTTE LE CLASSI

INDICATORI DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento	In via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<u>IL CORPO, IL SUO LINGUAGGIO E LA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</u>	Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo	Ha una parziale consapevolezza di sé e del proprio corpo. Ha difficoltà ad utilizzare gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e	Ha una sufficiente consapevolezza di sé e del proprio corpo. Utilizza con adeguata sicurezza gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e	Ha una completa consapevolezza di sé e del proprio corpo. Utilizza con buona sicurezza gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e	Ha piena e completa consapevolezza di sé e del proprio corpo. Utilizza in modo molto sicuro e completo gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle

	adattamento alle variabili spaziali e temporali.	temporali.	temporali.	temporali.	variabili spaziali e temporali.
<u>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY.</u>	Sperimentare una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport.	Partecipa, se stimolato, ai giochi proposti, non sempre rispettando le regole condivise.	Partecipa e collabora con gli altri, rispettando le regole del gioco e dello sport in modo non sempre costante.	Partecipa attivamente, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.	Partecipa in modo attivo e propositivo, collaborando con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con piena consapevolezza.
<u>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</u>	Assumere comportamenti adeguati per il benessere, la salute e la sicurezza (solo classi IV e V)	Non sempre segue le istruzioni per la sicurezza propria e altrui impartite dagli adulti.	Segue generalmente le istruzioni per la sicurezza propria e altrui impartite dagli adulti.	Assume alcuni comportamenti di rispetto dell'igiene, della salute e della sicurezza propria e altrui.	Assume comportamenti sempre rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza propria e altrui.

RUBRICA VALUTATIVA MUSICA TUTTE LE CLASSI					
INDICATORI DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento	In via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<u>ASCOLTO E ANALISI</u>	Ascoltare e discriminare suoni e brani musicali di vario genere	Ascolta se sollecitato e non sempre coglie le caratteristiche e le funzioni del suono/brano ascoltato.	Ascolta spontaneamente e rileva le caratteristiche essenziali e le funzioni del suono/brano ascoltato solo se guidato.	Ascolta in modo spontaneo e dimostra di aver rilevato le principali caratteristiche e le funzioni del suono/brano ascoltato.	Ascolta in modo attivo e consapevole, rilevando sempre le caratteristiche e le funzioni del suono/brano ascoltato.
<u>TECNICHE STRUMENTALI E</u>	Eseguire da solo e/o in gruppo ritmi, brani	Se sollecitato, esegue da solo e in gruppo	Esegue da solo e in gruppo semplici brani	Esegue da solo e in gruppo semplici brani	Esegue da solo e in gruppo brani vocali,

<u>VOCALI</u>	e/o canzoni.	brani vocali, ritmici, e strumentali molto semplici.	vocali, ritmici, e strumentali, con sufficiente sicurezza, rispettando il tempo e l'intonazione.	vocali, ritmici, e strumentali, con sicurezza, rispettando il tempo e l'intonazione.	ritmici, e strumentali, con buona sicurezza, rispettando il tempo e l'intonazione.
---------------	--------------	--	--	--	--

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE FISICA TUTTE LE CLASSI

INDICATORI DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento	In via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<u>IL CORPO, IL SUO LINGUAGGIO E LA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</u>	Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali.	Ha una parziale consapevolezza di sé e del proprio corpo. Ha difficoltà ad utilizzare gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali.	Ha una sufficiente consapevolezza di sé e del proprio corpo. Utilizza con adeguata sicurezza gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali.	Ha una completa consapevolezza di sé e del proprio corpo. Utilizza con buona sicurezza gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali.	Ha piena e completa consapevolezza di sé e del proprio corpo. Utilizza in modo molto sicuro e completo gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali.
<u>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY.</u>	Sperimentare una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport.	Partecipa, se stimolato, ai giochi proposti, non sempre rispettando le regole condivise.	Partecipa e collabora con gli altri, rispettando le regole del gioco e dello sport in modo non sempre costante.	Partecipa attivamente, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.	Partecipa in modo attivo e propositivo, collaborando con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con piena consapevolezza.
<u>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</u>	Assumere comportamenti adeguati per il benessere, la salute e	Non sempre segue le istruzioni per la sicurezza propria e altrui impartite dagli	Segue generalmente le istruzioni per la sicurezza propria e altrui impartite dagli	Assume alcuni comportamenti di rispetto dell'igiene, della salute e della	Assume comportamenti sempre rispettosi dell'igiene, della

	la sicurezza (solo classi IV e V)	adulti.	adulti.	sicurezza propria e altrui.	salute e della sicurezza propria e altrui.
--	-----------------------------------	---------	---------	-----------------------------	--

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA TUTTE LE CLASSI

INDICATORI DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento	In via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<u>CONOSCENZE</u> <u>ABILITA'</u> <u>ATTEGGIAMENTI E</u> <u>COMPORAMENTI</u>	Conoscere le tematiche e i contenuti relativi all'educazione civica previsti dal Curricolo verticale; mettere in atto abilità, atteggiamenti e comportamenti adeguati ai temi trattati.	L'alunno conosce in modo superficiale e ancora incompleto le tematiche di educazione civica affrontate; mette in atto abilità, atteggiamenti e comportamenti connessi ai temi trattati in modo sufficiente, ma spesso necessita ancora dell'aiuto dei docenti.	L'alunno conosce in modo sufficiente le tematiche di educazione civica affrontate; mette in atto abilità, atteggiamenti e comportamenti connessi ai temi trattati in modo abbastanza autonomo e adeguato.	L'alunno conosce in modo soddisfacente le tematiche di educazione civica affrontate; mette in atto abilità, atteggiamenti e comportamenti connessi ai temi trattati in modo adeguato e autonomo.	L'alunno conosce in modo completo e approfondito le tematiche di educazione civica affrontate; mette in atto abilità, atteggiamenti e comportamenti connessi ai temi trattati in modo completo e approfondito, con collegamenti anche ai suoi contesti di vita.

RUBRICA VALUTATIVA DEL COMPORTAMENTO DI TUTTE LE CLASSI

INDICATORI DI COMPETENZA	<i>In via di prima acquisizione</i>	<i>Livello base</i>	<i>Livello intermedio</i>	<i>Livello avanzato</i>
Rispettare le regole, materiali e ambienti	Conosce le regole, ma non sempre riesce a rispettarle; assume atteggiamenti poco responsabili nei confronti di persone, ambienti e materiali.	Si avvia al rispetto delle regole, nonostante a volte fatiche a rispettarle. Non sempre ha cura di ambienti e materiali.	Conosce le regole e generalmente le rispetta in diversi contesti. Dimostra un buon autocontrollo e rispetto di ambienti e materiali, propri e altrui.	Ha interiorizzato il valore di regole e norme e le rispetta in diversi contesti con consapevolezza. Rispetta e utilizza con cura materiali e ambienti.
Partecipare, apprendere ed impegnarsi nelle attività scolastiche	Partecipa alle attività strutturate e non, solo se stimolato. Necessita di stimoli e continui richiami. I livelli di ascolto e concentrazione sono spesso inadeguati a quanto richiesto. Ha difficoltà ad impegnarsi, necessita di aiuto per assolvere le consegne proposte.	Sollecitato partecipa alle attività proposte con disponibilità secondo i propri interessi e capacità. Ascolta e si concentra con interventi mirati. Attenzione e interesse sono selettivi e non costanti. Si impegna in modo discontinuo e/o settoriale. Non sempre rispetta i tempi di consegna.	Partecipa alle attività in modo costruttivo, con attenzione ed interesse regolari e costanti. E' disponibile, attento emotivamente in maniera spontanea e costante. Si impegna in modo costante e regolare, assolvendo alle varie richieste con cura e responsabilità.	Partecipa alle attività in modo attivo, apportando il proprio contributo creativo e personale, con attenzione ed interesse regolari e costanti. E' serio, disponibile, attento, interessato e costruttivo. Si impegna in modo responsabile, regolare e finalizzato, assumendo spontaneamente iniziative di approfondimento.

Socializzare e collaborare	Ha difficoltà a relazionarsi e a collaborare con adulti e/o compagni, nonostante la mediazione dell'adulto.	Necessita del supporto dell'insegnante per relazionarsi e collaborare con il gruppo dei pari.	Si relaziona con correttezza sia con i compagni che con gli adulti. Generalmente collabora nell'attività didattica e nel gioco.	Assume un atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e compagni.
----------------------------	---	---	---	--