

RUBRICA VALUTATIVA CLASSE 3

<i>RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO Classe terza</i>					
Indicatori di competenza	Obiettivi di apprendimento	In via di prima acquisizione	Base	intermedio	avanzato
Ascolto e parlato	Ascoltare e comprendere messaggi e/o testi cogliendone il senso e partecipare a scambi comunicativi	Ascolta per tempi brevi e comprende semplici messaggi e/o testi legati a situazioni specifiche sperimentate. Espone alcune informazioni in modo comprensibile in riferimento a domande stimolo.	Ascolta e comprende messaggi e/o testi legati a situazioni sperimentate. Espone le informazioni principali legate a situazioni sperimentate in modo autonomo.	Ascolta messaggi e/o testi legati a situazioni sperimentate. Esprime con pertinenza opinioni e le espone in modo autonomo.	Ascolta per tempi lunghi messaggi e/o testi legati a situazioni sperimentate e non. Esprime con pertinenza opinioni e le espone in modo autonomo ed esauriente.
Letture e comprensione	Leggere e comprendere testi di vario tipo, individuando il senso globale e le informazioni principali.	Legge in modo strumentale e si avvia alla comprensione dei testi utilizzando risorse predisposte.	Legge in modo strumentale avviandosi alla scorrevolezza e comprende i principali elementi del testo.	Legge in modo scorrevole e comprende testi di diversa tipologia individuandone le informazioni principali.	Legge con espressività e comprende con sicurezza e in modo completo testi individuandone le informazioni principali e non.

Scrittura	Scrivere frasi e/o testi in modo coeso e ortograficamente corretti.	Scrive brevi testi seguendo una procedura e domande stimolo.	Scrive in modo adeguato e corretto brevi testi rispettando la struttura del testo considerato.	Scrive autonomamente in modo corretto brevi testi rispettando, con pertinenza lessicale, la struttura del testo considerato.	Scrive autonomamente, coerente e corretto brevi testi con pertinenza e ricchezza lessicale rispettando la struttura del testo considerato.
Riflessione linguistica	Conoscere e utilizzare le principali convenzioni ortografiche e morfologiche.	Riconosce le principali parti del discorso se supportato da risorse predisposte. Si avvia all'uso delle principali convenzioni ortografiche se supportato da risorse predisposte.	Riconosce le principali parti del discorso. Utilizza adeguatamente le principali convenzioni ortografiche.	Conosce con sicurezza le principali parti del discorso. Utilizza correttamente le principali convenzioni ortografiche.	Conosce con sicurezza le principali parti del discorso e le utilizza. Utilizza, con sicurezza e correttezza, le principali convenzioni ortografiche.

RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA Classi Terza

INDICATORI COMPETENZA	DI	Obiettivi di apprendimento	In via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<u>NUMERI E CALCOLO</u>		Conoscere il numero intero e decimale e lo utilizza nel calcolo.	Rappresenta i numeri interi e decimali e applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con la guida dell'insegnante.	Rappresenta i numeri e decimali e applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.	Rappresenta i numeri interi e decimali e applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto.	Rappresenta i numeri e decimali e applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile e funzionale.
<u>SPAZIO E FIGURE</u>		Riconoscere e analizzare figure geometriche.	Riconosce e analizza figure geometriche con la guida dell'insegnante.	Riconosce e analizza figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Riconosce ed analizza figure geometriche in modo corretto.	Riconosce ed analizza figure geometriche con correttezza e padronanza.
<u>PROBLEM SOLVING</u>		Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi.	Analizza una situazione problematica e organizza le procedure risolutive con la guida dell'insegnante.	Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure logiche solo in contesti noti.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedimenti risolutivi in modo autonomo e corretto.	Analizza situazioni problematiche in modo autonomo e creativo, in contesti diversi.
<u>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</u>		Riconoscere gli elementi di probabilità e statistica.	Legge e costruisce grafici con la guida dell'insegnante; quantifica e prevede esiti di situazioni con	Legge e costruisce grafici; prevede possibili esiti di situazioni in contesti semplici.	Legge e costruisce grafici; prevede possibili esiti di situazioni in modo corretto.	Costruisce e utilizza diversi grafici a seconda delle situazioni e li interpreta; prevede

		difficoltà.			possibili esiti con autonomia e sicurezza.
--	--	-------------	--	--	--

RUBRICA VALUTATIVA INGLESE					
INDICATORI DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento	In via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
LISTENING	Ascoltare e comprendere messaggi sugli argomenti affrontati	Comprende solo qualche piccola parte del messaggio	Comprende il senso generale del messaggio	Comprende la maggior parte del messaggio	Comprende il messaggio nella sua interezza
SPEAKING	Interagire oralmente in situazioni ed argomenti noti	Produce semplici messaggi solo con l'aiuto dell'insegnante	Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato	Produce messaggi semplici con lessico perlopiù appropriato	Produce messaggi semplici con lessico appropriato
READING	<i>Leggere e ricavare informazioni da brevi testi</i>	Comprende solo poche parti del testo, anche con il supporto dell'insegnante	Comprende la maggior parte del testo con il supporto dell'insegnante	Comprende la maggior parte del testo.	Comprende autonomamente il testo.
WRITING	<i>Scrivere semplici frasi</i>	Scrive frasi poco comprensibili e poco corrette	Scrive frasi in modo poco corretto	Scrive frasi perlopiù corrette	Scrive frasi corrette autonomamente

RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE Classi Terza

INDICATORI DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento	In via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<u>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO.</u>	Osservare, analizzare e sperimentare sul campo.	Osserva e descrive semplici dati con la guida dell'insegnante.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo parziale.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e in contesti diversi.
<u>L'AMBIENTE E L'INTERAZIONE TRA VIVENTI E NON VIVENTI.</u>	Conoscere le caratteristiche dell'ambiente e l'interazione tra viventi e non viventi, utilizzando il linguaggio specifico.	Analizza e descrive le caratteristiche dell'ambiente e l'interazione tra viventi e non viventi con la guida dell'insegnante.	Analizza e descrive le caratteristiche dell'ambiente e l'interazione tra viventi e non viventi in modo parziale, utilizzando un linguaggio sufficientemente adeguato.	Analizza e descrive le caratteristiche dell'ambiente e l'interazione tra viventi e non viventi in modo completo, utilizzando un lessico appropriato.	Analizza e descrive le caratteristiche dell'ambiente e l'interazione tra viventi e non viventi in modo completo e accurato, utilizzando il lessico specifico della disciplina.

RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA classe TERZA

INDICATORI DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento	In via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<u>ORIENTARSI NELLO SPAZIO</u>	Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali, coordinate geografiche e grafici	Si orienta nello spazio fisico e cartografico solo se guidato; utilizza in modo essenziale riferimenti topologici, punti cardinali, coordinate geografiche e grafici.	Si orienta nello spazio fisico e cartografico in modo generalmente autonomo e utilizza in maniera sufficientemente adeguata riferimenti topologici, punti cardinali, coordinate geografiche e grafici.	Si orienta nello spazio fisico e cartografico in autonomia e utilizza in modo corretto e abbastanza completo riferimenti topologici, punti cardinali, coordinate geografiche e grafici.	Si orienta nello spazio fisico cartografico in autonomia e utilizza in modo corretto e completo riferimenti topologici, punti cardinali, coordinate geografiche e grafici.
<u>PAESAGGIO</u>	Riconoscere e confrontare i paesaggi; individuare analogie e differenze tra i paesaggi analizzati.	Individua e descrive alcuni essenziali elementi fisici e antropici caratteristici di un paesaggio se aiutato.	Individua gli elementi fisici e antropici caratteristici di un paesaggio e lo descrive in modo essenziale e abbastanza adeguato.	Individua gli elementi fisici e antropici caratteristici di un paesaggio e lo descrive in modo adeguato e generalmente corretto.	Individua analiticamente gli elementi fisici e antropici caratteristici di un paesaggio e lo descrive in modo corretto, con padronanza e sicurezza.
<u>LINGUAGGIO PRODUZIONE</u>	Usare in modo sempre più autonomo il linguaggio specifico della disciplina.	Riferisce le conoscenze acquisite in maniera non autonoma e frammentaria.	Riferisce le conoscenze acquisite in modo essenziale ma coerente, avviandosi all'uso della terminologia specifica.	Riferisce le conoscenze acquisite in modo abbastanza corretto e adeguato, utilizzando il linguaggio specifico.	Riferisce le conoscenze acquisite in modo pertinente utilizzando correttamente il linguaggio specifico.

RUBRICA VALUTATIVA STORIA classe TERZA

INDICATORI DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento	In via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<u>TEMPO E STRUMENTI CONCETTUALI</u>	Conoscere e utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione temporale.	Utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione e rappresentazione temporale solo se aiutato. Individua in modo approssimativo e superficiale solo alcune relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	Utilizza con correttezza gli strumenti convenzionali per la misurazione e rappresentazione temporale. Individua in modo adeguato le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	Utilizza con sicurezza e precisione gli strumenti convenzionali per la misurazione e rappresentazione temporale. Individua in modo specifico le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	Utilizza con molta sicurezza, correttezza e precisione gli strumenti convenzionali per la misurazione e rappresentazione temporale. Individua in modo critico e flessibile le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
<u>USO DELLE FONTI</u>	Individuare e utilizzare documenti per ricostruire eventi.	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato e le utilizza in modo frammentario per ricavare informazioni.	Riconosce in modo essenziale le diverse fonti storiche e le utilizza per ricavare semplici informazioni.	Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo autonomo e personale.
PRODUZIONE	Usare in modo sempre più autonomo il linguaggio specifico della disciplina.	Riferisce le conoscenze acquisite in maniera non autonoma e frammentaria.	Riferisce le conoscenze acquisite in modo essenziale ma coerente, avviandosi all'uso della terminologia specifica.	Riferisce le conoscenze acquisite in modo abbastanza corretto e adeguato, utilizzando il linguaggio specifico.	Riferisce le conoscenze acquisite in modo pertinente utilizzando correttamente il linguaggio specifico.

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE FISICA TUTTE LE CLASSI

INDICATORI DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento	In via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<u>IL CORPO, IL SUO LINGUAGGIO E LA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</u>	Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali.	Ha una parziale consapevolezza di sé e del proprio corpo. Ha difficoltà ad utilizzare gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali.	Ha una sufficiente consapevolezza di sé e del proprio corpo. Utilizza con adeguata sicurezza gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali.	Ha una completa consapevolezza di sé e del proprio corpo. Utilizza con buona sicurezza gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali.	Ha piena e completa consapevolezza di sé e del proprio corpo. Utilizza in modo molto sicuro e completo gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali.
<u>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY.</u>	Sperimentare una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport.	Partecipa, se stimolato, ai giochi proposti, non sempre rispettando le regole condivise.	Partecipa e collabora con gli altri, rispettando le regole del gioco e dello sport in modo non sempre costante.	Partecipa attivamente, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.	Partecipa in modo attivo e propositivo, collaborando con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con piena consapevolezza.
<u>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</u>	Assumere comportamenti adeguati per il benessere, la salute e la sicurezza (solo classi IV e V)	Non sempre segue le istruzioni per la sicurezza propria e altrui impartite dagli adulti.	Segue generalmente le istruzioni per la sicurezza propria e altrui impartite dagli adulti.	Assume alcuni comportamenti di rispetto dell'igiene, della salute e della sicurezza propria e altrui.	Assume comportamenti sempre rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza propria e altrui.

RUBRICA VALUTATIVA arte classe terza

Osservare e leggere immagini.	Sa riconoscere ed utilizzare gli elementi della comunicazione visiva per analizzare e leggere messaggi visivi.	Osserva immagini e si avvia a distinguere gli elementi figurativi.	Osserva immagini e ne distingue gli elementi figurativi.	Osserva e legge immagini e ne distingue gli elementi figurativi utilizzando in maniera pertinente il linguaggio visivo.	Osserva e legge immagini e ne distingue gli elementi figurativi utilizzando in maniera pertinente e sicura il linguaggio visivo.
Esprimersi e comunicare.	Esprime sensazioni, emozioni e pensieri attraverso il linguaggio delle arti visive	Conosce i principali elementi del linguaggio delle arti visive e li utilizza in modo essenziale per esprimersi	Conosce gli elementi del linguaggio delle arti visive e li utilizza in modo adeguato per esprimersi	Conosce gli elementi del linguaggio delle arti visive e li utilizza in maniera appropriata per esprimersi	Conosce gli elementi del linguaggio delle arti visive e li utilizza in maniera appropriata e personale per esprimersi
Comprendere e apprezzare le opere d'arte.	Osservare e apprezzare opere d'arte e beni ambientali manifestando sensibilità per la loro salvaguardia.	Osserva e si avvia alla lettura dell'opera d'arte.	Osserva e legge l'opera d'arte nei tratti essenziali.	Osserva, legge e si avvia ad apprezzare gli elementi significativi delle opere d'arte.	Osserva, legge ed apprezza gli elementi significativi delle opere d'arte.

RUBRICA VALUTATIVA MUSICA TUTTE LE CLASSI					
INDICATORI DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento	In via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<u>ASCOLTO E ANALISI</u>	Ascoltare e discriminare suoni e brani musicali di vario genere	Ascolta se sollecitato e non sempre coglie le caratteristiche e le funzioni del suono/brano ascoltato.	Ascolta spontaneamente e rileva le caratteristiche essenziali e le funzioni del suono/brano ascoltato solo se guidato.	Ascolta in modo spontaneo e dimostra di aver rilevato le principali caratteristiche e le funzioni del suono/brano ascoltato.	Ascolta in modo attivo e consapevole, rilevando sempre le caratteristiche e le funzioni del suono/brano ascoltato.
<u>TECNICHE STRUMENTALI E VOCALI</u>	Eseguire da solo e/o in gruppo ritmi, brani e/o canzoni.	Se sollecitato, esegue da solo e in gruppo brani vocali, ritmici, e strumentali molto semplici.	Esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali, ritmici, e strumentali, con sufficiente sicurezza, rispettando il tempo e l'intonazione.	Esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali, ritmici, e strumentali, con sicurezza, rispettando il tempo e l'intonazione.	Esegue da solo e in gruppo brani vocali, ritmici, e strumentali, con buona sicurezza, rispettando il tempo e l'intonazione.

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA TUTTE LE CLASSI					
INDICATORI DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento	In via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<u>CONOSCENZE ABILITA' ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI</u>	Conoscere le tematiche e i contenuti relativi all'educazione civica previsti dal Curricolo verticale; mettere in atto abilità, atteggiamenti e comportamenti	L'alunno conosce in modo superficiale e ancora incompleto le tematiche di educazione civica affrontate; mette in atto abilità, atteggiamenti e comportamenti	L'alunno conosce in modo sufficiente le tematiche di educazione civica affrontate; mette in atto abilità, atteggiamenti e comportamenti connessi ai temi	L'alunno conosce in modo soddisfacente le tematiche di educazione civica affrontate; mette in atto abilità, atteggiamenti e comportamenti connessi ai temi	L'alunno conosce in modo completo e approfondito le tematiche di educazione civica affrontate; mette in atto abilità, atteggiamenti e comportamenti

	adeguati ai temi trattati.	connessi ai temi trattati in modo sufficiente, ma spesso necessita ancora dell'aiuto dei docenti.	trattati in modo abbastanza autonomo e adeguato.	trattati in modo adeguato e autonomo.	connessi ai temi trattati in modo completo e approfondito, con collegamenti anche ai suoi contesti di vita.
--	----------------------------	---	--	---------------------------------------	---

RUBRICA VALUTATIVA DEL COMPORTAMENTO DI TUTTE LE CLASSI				
INDICATORI DI COMPETENZA	<i>In via di prima acquisizione</i>	<i>Livello base</i>	<i>Livello intermedio</i>	<i>Livello avanzato</i>
Rispettare le regole, materiali e ambienti	Conosce le regole, ma non sempre riesce a rispettarle; assume atteggiamenti poco responsabili nei confronti di persone, ambienti e materiali.	Si avvia al rispetto delle regole, nonostante a volte fatiche a rispettarle. Non sempre ha cura di ambienti e materiali.	Conosce le regole e generalmente le rispetta nei diversi contesti. Dimostra un buon autocontrollo e rispetto di ambienti e materiali, propri e altrui.	Ha interiorizzato il valore di regole e norme e le rispetta in diversi contesti con consapevolezza. Rispetta e utilizza con cura materiali e ambienti.

<p>Partecipare, apprendere ed impegnarsi nelle attività scolastiche</p>	<p>Partecipa alle attività strutturate e non, solo se stimolato. Necessita di stimoli e continui richiami. I livelli di ascolto e concentrazione sono spesso inadeguati a quanto richiesto. Ha difficoltà ad impegnarsi, necessita di aiuto per assolvere le consegne proposte.</p>	<p>Sollecitato partecipa alle attività proposte con disponibilità secondo i propri interessi e capacità. Ascolta e si concentra con interventi mirati. Attenzione e interesse sono selettivi e non costanti. Si impegna in modo discontinuo e/o settoriale. Non sempre rispetta i tempi di consegna.</p>	<p>Partecipa alle attività in modo costruttivo, con attenzione ed interessamento regolare e costanti. E' disponibile, attento e motivato in maniera spontanea e costante. Si impegna in modo costante e regolare, assolvendo alle varie richieste con cura e responsabilità.</p>	<p>Partecipa alle attività in modo attivo, apportando il proprio contributo creativo e personale, con attenzione ed interesse regolare e costanti. E' serio, disponibile, attento, interessato e costruttivo. Si impegna in modo responsabile, regolare e finalizzato, assumendo spontaneamente iniziative di approfondimento.</p>
<p>Socializzare e collaborare</p>	<p>Ha difficoltà a relazionarsi e a collaborare con adulti e/o compagni, nonostante la mediazione dell'adulto.</p>	<p>Necessita del supporto dell'insegnante per relazionarsi e collaborare con il gruppo dei pari.</p>	<p>Si relaziona con correttezza sia con i compagni che con gli adulti. Generalmente collabora nell'attività didattica e nel gioco.</p>	<p>Assume un atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e compagni.</p>