

## RUBRICA VALUTATIVA CLASSE 4

<i>RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO Classe quarta</i>					
<b>Indicatori di competenza</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>In via di prima acquisizione</b>	<b>Base</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Avanzato</b>
<b>Ascolto e parlato</b>	Ascoltare e comprendere messaggi e/o testi cogliendone il senso e partecipare a scambi comunicativi	<p>Ascolta per tempi contenuti e comprende messaggi e/o testi legati a situazioni specifiche sperimentate.</p> <p>Partecipa a scambi comunicativi formulando messaggi e/o esponendo informazioni in modo comprensibile.</p>	<p>Ascolta e comprende messaggi e/o testi legati a situazioni sperimentate e non.</p> <p>Partecipa a scambi comunicativi formulando messaggi e/o esponendo informazioni legate a situazioni sperimentate e, seguendo una procedura.</p>	<p>Ascolta con attenzione finalizzata messaggi e/o testi legati a situazioni sperimentate e non.</p> <p>Partecipa a scambi comunicativi formulando messaggi ed esponendo con pertinenza opinioni e informazioni rielaborate in modo autonomo.</p>	<p>Ascolta per tempi lunghi, con attenzione finalizzata messaggi e/o testi legati a situazioni sperimentate e non.</p> <p>Partecipa a scambi comunicativi formulando messaggi ed esponendo con pertinenza opinioni e informazioni rielaborate in modo autonomo ed esauriente.</p>

<b>Lettura e comprensione</b>	Leggere e comprendere testi di vario tipo, individuando il senso globale e le informazioni principali.	Legge e comprende in modo adeguato testi di vario tipo individuando le informazioni principali attraverso risorse predisposte.	Legge scorrevolmente e ricavando autonomamente le informazioni principali e lo scopo utilizzando le strategie apprese.	Legge in modo funzionale alla comprensione, riconosce le caratteristiche strutturali dei testi e ne ricava informazioni utilizzando in modo autonomo le Strategie apprese.	Legge in modo funzionale alla comprensione, riconosce le caratteristiche strutturali dei testi e ne ricava informazioni utilizzando in modo autonomo ed efficace le strategie apprese.
<b>Scrittura</b>	Scrivere frasi e/o testi in modo coeso e ortograficamente corretti.	Scrive testi brevi seguendo una procedura predisposta utilizzando un linguaggio essenziale e osservando le principali regole ortografiche.	Scrive testi coerenti di vario genere con un linguaggio adeguato e osservando le principali regole ortografiche.	Scrive testi di vario genere, coerenti e coesi, con un linguaggio appropriato e corretto a livello ortografico.	Scrive autonomamente testi di vario genere, coesi e coerenti, con ricchezza lessicale.

<b>Riflessione linguistica</b>	Conoscere e utilizzare le principali convenzioni ortografiche, morfologiche e sintattiche.	Riconosce le principali parti del discorso e l'organizzazione logico-sintattica seguendo una procedura predisposta.	Riconosce e analizza le parti del discorso e l'organizzazione logico-sintattica della frase.	Riconosce e analizza con sicurezza le parti del discorso e organizza in modo logico-sintattico la frase.	Riconosce e analizza con sicurezza le principali parti del discorso e organizza in modo logico-sintattico frasi complesse.
--------------------------------	--	---	--	--	--

**RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA Classe Quarta**

<b>INDICATORI COMPETENZA</b>	<b>DI</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>In via di prima acquisizione</b>	<b>Livello base</b>	<b>Livello intermedio</b>	<b>Livello avanzato</b>
<u>NUMERI E CALCOLO</u>		Conoscere il numero intero e decimale e lo utilizza nel calcolo.	Rappresenta i numeri interi e decimali e applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con la guida dell'insegnante.	Rappresenta i numeri e decimali e applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.	Rappresenta i numeri interi e decimali e applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto.	Rappresenta i numeri e decimali e applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile e funzionale.
<u>SPAZIO E FIGURE</u>		Riconoscere e analizzare figure geometriche.	Riconosce e analizza figure geometriche con la guida	Riconosce e analizza figure geometriche in modo abbastanza	Riconosce ed analizza figure geometriche in modo corretto.	Riconosce ed analizza figure geometriche con correttezza e

		dell'insegnante.	corretto.		padronanza.
<u>PROBLEM SOLVING</u>	Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi.	Analizza una situazione problematica e organizza le procedure risolutive con la guida dell'insegnante.	Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure logiche solo in contesti noti.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedimenti risolutivi in modo autonomo e corretto.	Analizza situazioni problematiche in modo autonomo e creativo, in contesti diversi.
<u>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</u>	Riconoscere gli elementi di probabilità e statistica.	Legge e costruisce grafici con la guida dell'insegnante; quantifica e prevede esiti di situazioni con difficoltà.	Legge e costruisce grafici; prevede possibili esiti di situazioni in contesti semplici.	Legge e costruisce grafici; prevede possibili esiti di situazioni in modo corretto.	Costruisce e utilizza diversi grafici a seconda delle situazioni e li interpreta; prevede possibili esiti con autonomia e sicurezza.

<b>RUBRICA VALUTATIVA INGLESE</b>				
<b>INDICATORI DI COMPETENZA</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>In via di prima acquisizione</b>	<b>Livello base</b>	<b>Livello intermedio</b>
<u>LISTENING</u>	<i>Comprendere messaggi sugli argomenti di studio affrontati.</i>	Comprende solo qualche piccola parte del messaggio.	Comprende il senso generale del messaggio.	Comprende la maggior parte del messaggio.
<u>SPEAKING</u>	<i>Interagire in dialoghi e scambi comunicativi adatti alla situazione su argomenti noti.</i>	Interagisce solo con il supporto dell'insegnante	Interagisce con espressioni molto semplici e un lessico limitato.	Interagisce con espressioni e frasi abbastanza corrette
<u>READING</u>	<i>Leggere e ricavare informazioni da brevi testi</i>	Comprende solo poche parti del testo, anche con il supporto dell'insegnante	Comprende la maggior parte del testo con il supporto dell'insegnante	Comprende la maggior parte del testo.
<u>WRITING</u>	<i>Scrivere rispettando le principali strutture linguistiche</i>	Produce un semplice testo con l'aiuto dell'insegnante.	Produce un testo poco comprensibile e poco corretto.	Produce un testo con pochi errori.

<b>RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE Classe Quarta</b>					
<b>INDICATORI DI COMPETENZA</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>In via di prima acquisizione</b>	<b>Livello base</b>	<b>Livello intermedio</b>	<b>Livello avanzato</b>
<u>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO.</u>	Osservare, analizzare e sperimentare sul campo.	Osserva e descrive semplici dati con la guida dell'insegnante.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo parziale.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e in contesti diversi.
<u>L'AMBIENTE E L'INTERAZIONE TRA</u>	Conoscere le caratteristiche	Analizza e descrive le caratteristiche	Analizza e descrive le caratteristiche	Analizza e descrive le caratteristiche	Analizza e descrive le caratteristiche

<u>VIVENTI E NON VIVENTI.</u>	dell'ambiente e l'interazione tra viventi e non viventi, utilizzando il linguaggio specifico.	dell'ambiente e l'interazione tra viventi e non viventi con la guida dell'insegnante.	dell'ambiente e l'interazione tra viventi e non viventi in modo parziale, utilizzando un linguaggio sufficientemente adeguato.	dell'ambiente e l'interazione tra viventi e non viventi in modo completo, utilizzando un lessico appropriato.	dell'ambiente e l'interazione tra viventi e non viventi in modo completo e accurato, utilizzando il lessico specifico della disciplina.
-------------------------------	---	---	--	---	---

**RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA classe QUARTA**

<b>INDICATORI DI COMPETENZA</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>In via di prima acquisizione</b>	<b>Livello base</b>	<b>Livello intermedio</b>	<b>Livello avanzato</b>
<u>ORIENTARSI NELLO SPAZIO</u>	Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali, coordinate geografiche e grafici	Si orienta nello spazio fisico e cartografico solo se guidato; utilizza in modo essenziale riferimenti topologici, punti cardinali, coordinate geografiche e grafici.	Si orienta nello spazio fisico e cartografico in modo generalmente autonomo e utilizza in maniera sufficientemente adeguata riferimenti topologici, punti cardinali, coordinate geografiche e grafici.	Si orienta nello spazio fisico e cartografico in autonomia e utilizza in modo corretto e abbastanza completo riferimenti topologici, punti cardinali, coordinate geografiche e grafici.	Si orienta nello spazio fisico cartografico in autonomia e utilizza in modo corretto e completo riferimenti topologici, punti cardinali, coordinate geografiche e grafici.
<u>PAESAGGIO</u>	Riconoscere e confrontare i paesaggi; individuare analogie e differenze tra i paesaggi analizzati.	Individua e descrive alcuni essenziali elementi fisici e antropici caratteristici di un paesaggio se aiutato.	Individua gli elementi fisici e antropici caratteristici di un paesaggio e lo descrive in modo essenziale e abbastanza adeguato.	Individua gli elementi fisici e antropici caratteristici di un paesaggio e lo descrive in modo adeguato e generalmente corretto.	Individua analiticamente gli elementi fisici e antropici caratteristici di un paesaggio e lo descrive in modo corretto, con padronanza e

					sicurezza.
<u>LINGUAGGIO PRODUZIONE</u>	Usare in modo sempre più autonomo il linguaggio specifico della disciplina.	Riferisce le conoscenze acquisite in maniera non autonoma e frammentaria.	Riferisce le conoscenze acquisite in modo essenziale ma coerente, avviandosi all'uso della terminologia specifica.	Riferisce le conoscenze acquisite in modo abbastanza corretto e adeguato, utilizzando il linguaggio specifico.	Riferisce le conoscenze acquisite in modo pertinente utilizzando correttamente il linguaggio specifico.

<b>RUBRICA VALUTATIVA STORIA classe QUARTA</b>					
<b>INDICATORI DI COMPETENZA</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>In via di prima acquisizione</b>	<b>Livello base</b>	<b>Livello intermedio</b>	<b>Livello avanzato</b>
<u>TEMPO E STRUMENTI CONCETTUALI</u>	Conoscere e utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione temporale.	Utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione e rappresentazione temporale solo se aiutato.  Individua in modo approssimativo e superficiale solo alcune relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	Utilizza con correttezza gli strumenti convenzionali per la misurazione e rappresentazione temporale.  Individua in modo adeguato le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	Utilizza con sicurezza e precisione gli strumenti convenzionali per la misurazione e rappresentazione temporale.  Individua in modo specifico le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	Utilizza con molta sicurezza, correttezza e precisione gli strumenti convenzionali per la misurazione e rappresentazione temporale.  Individua in modo critico e flessibile le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
<u>USO DELLE FONTI</u>	Utilizzare le fonti per costruire semplici quadri di civiltà.	Utilizza le diverse fonti storiche per ricavare informazioni solo se guidato e in modo frammentario.	Utilizza le diverse fonti storiche per ricavare semplici informazioni in modo essenziale.	Utilizza con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.	Utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo autonomo e personale.

PRODUZIONE	Conoscere e utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.	Riferisce le conoscenze acquisite in maniera non autonoma e frammentaria.	Riferisce le conoscenze acquisite in modo essenziale ma coerente, avviandosi all'uso della terminologia specifica.	Riferisce le conoscenze acquisite in modo abbastanza corretto e adeguato, utilizzando il linguaggio specifico.	Riferisce le conoscenze acquisite in modo pertinente utilizzando correttamente il linguaggio specifico.

<i>Rubrica valutativa arte classe quarta</i>					
<b>Osservare e leggere immagini.</b>	Sa riconoscere ed utilizzare gli elementi della comunicazione visiva per analizzare e leggere messaggi visivi.	Osserva immagini e si avvia a distinguere gli elementi figurativi.	Osserva immagini e ne distingue gli elementi figurativi.	Osserva e legge immagini e ne distingue gli elementi figurativi utilizzando in maniera pertinente il linguaggio visivo.	Osserva e legge immagini e ne distingue gli elementi figurativi utilizzando in maniera pertinente e sicura il linguaggio visivo.
<b>Esprimersi e comunicare.</b>	Esprime sensazioni, emozioni e pensieri attraverso il linguaggio delle arti visive	Conosce i principali elementi del linguaggio delle arti visive e li utilizza in modo essenziale per esprimersi	Conosce gli elementi del linguaggio delle arti visive e li utilizza in modo adeguato per esprimersi	Conosce gli elementi del linguaggio delle arti visive e li utilizza in maniera appropriata per esprimersi	Conosce gli elementi del linguaggio delle arti visive e li utilizza in maniera appropriata e personale per esprimersi
<b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte.</b>	Osservare e apprezzare opere d'arte e beni ambientali manifestando	Osserva e si avvia alla lettura dell'opera d'arte.	Osserva e legge l'opera d'arte nei tratti essenziali.	Osserva, legge e si avvia ad apprezzare gli	Osserva, legge ed apprezza gli elementi



	sensibilità per la loro salvaguardia.			elementi significativi delle opere d'arte.	significativi delle opere d'arte.
--	---------------------------------------	--	--	--	-----------------------------------

<b>RUBRICA VALUTATIVA MUSICA TUTTE LE CLASSI</b>					
<b>INDICATORI DI COMPETENZA</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>In via di prima acquisizione</b>	<b>Livello base</b>	<b>Livello intermedio</b>	<b>Livello avanzato</b>
<u>ASCOLTO E ANALISI</u>	Ascoltare e discriminare suoni e brani musicali di vario genere	Ascolta se sollecitato e non sempre coglie le caratteristiche e le funzioni del suono/brano ascoltato.	Ascolta spontaneamente e rileva le caratteristiche essenziali e le funzioni del suono/brano ascoltato solo se guidato.	Ascolta in modo spontaneo e dimostra di aver rilevato le principali caratteristiche e le funzioni del suono/brano ascoltato.	Ascolta in modo attivo e consapevole, rilevando sempre le caratteristiche e le funzioni del suono/brano ascoltato.
<u>TECNICHE STRUMENTALI E VOCALI</u>	Eeguire da solo e/o in gruppo ritmi, brani e/o canzoni.	Se sollecitato, esegue da solo e in gruppo brani vocali, ritmici, e strumentali molto semplici.	Esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali, ritmici, e strumentali, con sufficiente sicurezza, rispettando il tempo e l'intonazione.	Esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali, ritmici, e strumentali, con sicurezza, rispettando il tempo e l'intonazione.	Esegue da solo e in gruppo brani vocali, ritmici, e strumentali, con buona sicurezza, rispettando il tempo e l'intonazione.

**RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE FISICA TUTTE LE CLASSI**

<b>INDICATORI DI COMPETENZA</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>In via di prima acquisizione</b>	<b>Livello base</b>	<b>Livello intermedio</b>	<b>Livello avanzato</b>
<u>IL CORPO, IL SUO LINGUAGGIO E LA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</u>	Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali.	Ha una parziale consapevolezza di sé e del proprio corpo. Ha difficoltà ad utilizzare gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali.	Ha una sufficiente consapevolezza di sé e del proprio corpo. Utilizza con adeguata sicurezza gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali.	Ha una completa consapevolezza di sé e del proprio corpo. Utilizza con buona sicurezza gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali.	Ha piena e completa consapevolezza di sé e del proprio corpo. Utilizza in modo molto sicuro e completo gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali.
<u>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY.</u>	Sperimentare una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport.	Partecipa, se stimolato, ai giochi proposti, non sempre rispettando le regole condivise.	Partecipa e collabora con gli altri, rispettando le regole del gioco e dello sport in modo non sempre costante.	Partecipa attivamente, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.	Partecipa in modo attivo e propositivo, collaborando con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con piena consapevolezza.
<u>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</u>	Assumere comportamenti adeguati per il benessere, la salute e la sicurezza (solo classi IV e V)	Non sempre segue le istruzioni per la sicurezza propria e altrui impartite dagli adulti.	Segue generalmente le istruzioni per la sicurezza propria e altrui impartite dagli adulti.	Assume alcuni comportamenti di rispetto dell'igiene, della salute e della sicurezza propria e altrui.	Assume comportamenti sempre rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza propria e altrui.

**RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA TUTTE LE CLASSI**

<b>INDICATORI DI COMPETENZA</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>In via di prima acquisizione</b>	<b>Livello base</b>	<b>Livello intermedio</b>	<b>Livello avanzato</b>
<u>CONOSCENZE</u> <u>ABILITA'</u> <u>ATTEGGIAMENTI E</u> <u>COMPORAMENTI</u>	Conoscere le tematiche e i contenuti relativi all'educazione civica previsti dal Curricolo verticale; mettere in atto abilità, atteggiamenti e comportamenti adeguati ai temi trattati.	L'alunno conosce in modo superficiale e ancora incompleto le tematiche di educazione civica affrontate; mette in atto abilità, atteggiamenti e comportamenti connessi ai temi trattati in modo sufficiente, ma spesso necessita ancora dell'aiuto dei docenti.	L'alunno conosce in modo sufficiente le tematiche di educazione civica affrontate; mette in atto abilità, atteggiamenti e comportamenti connessi ai temi trattati in modo abbastanza autonomo e adeguato.	L'alunno conosce in modo soddisfacente le tematiche di educazione civica affrontate; mette in atto abilità, atteggiamenti e comportamenti connessi ai temi trattati in modo adeguato e autonomo.	L'alunno conosce in modo completo e approfondito le tematiche di educazione civica affrontate; mette in atto abilità, atteggiamenti e comportamenti connessi ai temi trattati in modo completo e approfondito, con collegamenti anche ai suoi contesti di vita.

**RUBRICA VALUTATIVA DEL COMPORTAMENTO DI TUTTE LE CLASSI**

<b>INDICATORI DI COMPETENZA</b>	<b>In via di prima acquisizione</b>	<b>Livello base</b>	<b>Livello intermedio</b>	<b>Livello avanzato</b>
Rispettare le regole, materiali e ambienti	Conosce le regole, ma non sempre riesce a rispettarle; assume atteggiamenti poco responsabili nei confronti di persone, ambienti e materiali.	Si avvia al rispetto delle regole, nonostante a volte faticosi a rispettarle. Non sempre ha cura di ambienti e materiali.	Conosce le regole e generalmente le rispetta in diversi contesti. Dimostra un buon autocontrollo e rispetto di ambienti e materiali, propri e	Ha interiorizzato il valore di regole e norme e le rispetta in diversi contesti con consapevolezza. Rispetta e utilizza con cura materiali e ambienti.

			altrui.	
Partecipare, apprendere ed impegnarsi nelle attività scolastiche	Partecipa alle attività strutturate e non, solo se stimolato. Necessita di stimoli e continui richiami. I livelli di ascolto e concentrazione sono spesso inadeguati a quanto richiesto. Ha difficoltà ad impegnarsi, necessita di aiuto per assolvere le consegne proposte.	Sollecitato partecipa alle attività proposte con disponibilità secondo i propri interessi e capacità. Ascolta e si concentra con interventi mirati. Attenzione e interesse sono selettivi e non costanti. Si impegna in modo discontinuo e/o settoriale. Non sempre rispetta i tempi di consegna.	Partecipa alle attività in modo costruttivo, con attenzione ed interessamento regolari e costanti. E' disponibile, attento e motivato in maniera spontanea e costante. Si impegna in modo costante e regolare, assolvendo alle varie richieste con cura e responsabilità.	Partecipa alle attività in modo attivo, apportando il proprio contributo creativo e personale, con attenzione ed interesse regolari e costanti. E' serio, disponibile, attento, interessato e costruttivo. Si impegna in modo responsabile, regolare e finalizzato, assumendo spontaneamente iniziative di approfondimento.
Socializzare e collaborare	Ha difficoltà a relazionarsi e a collaborare con adulti e/o compagni, nonostante la mediazione dell'adulto.	Necessita del supporto dell'insegnante per relazionarsi e collaborare con il gruppo dei pari.	Si relaziona con correttezza sia con i compagni che con gli adulti. Generalmente collabora nell'attività didattica e nel gioco.	Assume un atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e compagni.