



RENDICONTAZIONE SOCIALE triennalità 19-22

Popolazione scolastica

Opportunità

L'omogeneità del contesto permette la condivisione di una storia e di una cultura educativa, facilita i rapporti con le famiglie, che partecipano attivamente, e con l'Ente locale.

Vincoli

Il contesto socio economico di provenienza degli studenti è medio. L'incidenza degli studenti stranieri nell'Istituto si aggira intorno al 16%/18%. Nei plessi del Comune di Apecchio è presente un gruppo abbastanza consistente di alunni cinesi, che presenta caratteristiche particolari dal punto di vista culturale e linguistico.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

La Scuola ha rapporti di collaborazione e continua interazione con le due Amministrazioni Comunali, favorita anche dalla prossimità della loro collocazione. Le famiglie collaborano fattivamente e condividono gli intenti e le iniziative della Scuola, come dimostrano la partecipazione diretta a numerose iniziative e il coinvolgimento nella ristrutturazione degli spazi scolastici. La scuola ha buoni rapporti anche con le aziende del territorio che generalmente aderiscono alle iniziative e contribuiscono con finanziamenti finalizzati a sostenere specifici progetti ed incrementare le dotazioni tecnologiche dell'Istituto. Nel Comune di Piobbico è presente un Istituto Secondario di Secondo grado – Alberghiero, che costituisce un'opportunità per molti studenti dell'entroterra. La scuola diventa un punto di riferimento importante per il dinamismo culturale dei due Comuni di Apecchio e Piobbico.

Vincoli

Il territorio in cui è collocato l'Istituto Comprensivo "S. Lapi" si caratterizza geograficamente per la sua posizione interna e montana, al confine con la regione Umbria. La collocazione territoriale non facilita il collegamento con le realtà formative (Università, poli scolastici, reti di scuole...) e culturali.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

La collocazione ambientale e le strutture scolastiche permettono una buona fruizione del territorio; i plessi sono collocati nel centro abitato, l'Amministrazione Comunale mette a disposizione dell'utenza una rete di collegamento, con pulmini e autobus scolastici, coordinata con gli orari scolastici. La struttura degli edifici scolastici risponde alle esigenze didattiche in quanto sono presenti un numero di aule adeguato o superiore rispetto alle classi. I plessi hanno biblioteche scolastiche con servizio di prestito. Sono presenti nei vari

plexi aule per laboratori didattici e multimediali adeguatamente forniti di pc e un numero sufficiente di LIM.

Nella Scuola Primaria di Apecchio, nelle Scuole dell'Infanzia e nelle scuole di Serravalle di Carda, sono presenti mense con cucine per la preparazione dei pasti. Gli edifici scolastici sono circondati da un ampio parco o comunque inseriti in zone paesaggistiche naturali gradevoli. La collaborazione tra Scuola, famiglie, Amministrazione e aziende locali è veicolata da una progettualità, all'interno della quale vengono incanalate le risorse reperite. L'Istituto fa riferimento soprattutto ai finanziamenti dello Stato, tuttavia la scuola si avvale anche dei contributi delle famiglie. Le amministrazioni locali sono sensibili e intervengono anche a livello economico nel supportare le esigenze dell'Istituto.

Vincoli

In merito al superamento delle barriere architettoniche, restano vincoli solo nel plesso di Serravalle di Carda, in quanto non è presente un ascensore.

Risultati scolastici

PRIORITA'	TRAGUARDI
1) Riduzione dell'insuccesso formativo e promozione delle eccellenze	Aumentare il voto in Italiano, Matematica e Inglese nella scuola secondaria di I° grado, portando al 50% la percentuale di alunni con valutazione di 8-9-10 nella scheda del II° quadrimestre.
Attività svolte triennialità 19-22	
Progetto di recupero delle abilità di base e potenziamento delle eccellenze. Attività didattiche differenziate e per gruppi di livello. Utilizzo di tecnologie per pratiche didattiche innovative. Elaborazione di protocolli di valutazione condivisi.	
Risultati raggiunti triennialità 19-22	
Dagli esiti degli scrutini dell'anno scolastico 2021-22 si evidenzia che le votazioni di italiano, matematica e inglese si sono mantenute nelle fasce di livello più alte, rapportabili alle votazioni 8,9 e 10.	
Vedi allegato A	

PRIORITA'	TRAGUARDI
1) Riduzione dell'insuccesso formativo e promozione delle eccellenze.	Portare progressivamente, durante il triennio, al 50% il numero di alunni con votazioni che rientrano nelle fasce più alte (8, 9, 10) all'Esame di Stato.
Attività svolte triennialità 19-22	
Progetto di recupero delle abilità di base e potenziamento delle eccellenze. Attività didattiche differenziate e per gruppi di livello. Utilizzo di tecnologie per pratiche didattiche innovative. Elaborazione di protocolli di valutazione condivisi.	
Risultati raggiunti triennialità 19-22	
Il traguardo prefissato è stato pienamente raggiunto, tuttavia si è registrata una certa discrepanza tra gli esiti dell'Esame di Stato e quelli delle INVALSI.	
Vedi allegato B	

PRIORITA'	TRAGUARDI
1) Riduzione dell'insuccesso formativo e promozione delle eccellenze.	Nella Scuola Primaria mantenere, durante il triennio, le votazioni di Italiano, Matematica e

	Inglese che si attestano nella fascia dell'8-9-10 vicino al 90%.
Attività svolte triennialità 19-22	
Progetto di recupero delle abilità di base e potenziamento delle eccellenze. Attività didattiche differenziate e per gruppi di livello. Utilizzo di tecnologie per pratiche didattiche innovative. Elaborazione di protocolli di valutazione condivisi.	
Risultati raggiunti triennialità 19-22	
Dagli esiti degli scrutini dell'anno scolastico 2021-22 si evidenzia che le votazioni di italiano, matematica e inglese si sono mantenute nelle fasce di livello più alte, rapportabili alle votazioni 8,9 e 10. Tuttavia non si è raggiunta la percentuale del 50% , come prevista dall'obiettivo, negli indicatori relativi a: <ul style="list-style-type: none"> - italiano: produzione del testo - matematica: problem solving e dati e previsioni - inglese: writing. 	
Vedi allegato C	

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'	TRAGUARDI
Aumentare il punteggio medio dell'Istituto nei risultati delle prove Invalsi Aumento della quota degli studenti che si attestano nei livelli 4 e 5.	Portare la media dell'Istituto, nelle prove invalsi della scuola secondaria di I^ grado, in Italiano, in Matematica e in Inglese, ad un livello uguale o maggiore a quello delle Marche.
Attività svolte triennialità 19-22	
Progetto di recupero delle abilità di base e potenziamento delle eccellenze. Utilizzo di tecnologie per pratiche didattiche innovative. Utilizzo di prove propedeutiche graduate per la preparazione ai test nazionali. Strategie metodologiche finalizzate allo sviluppo di competenze logiche e metacognitive	
Risultati raggiunti triennialità 19-22	
Per quanto riguarda la lingua inglese il traguardo prefissato è stato raggiunto pienamente in quanto i risultati ottenuti sono superiori alla media regionale. Per le discipline di italiano e matematica si registra un sensibile miglioramento tuttavia i risultati sono ancora inferiori a quelli della regione Marche.	
Vedi allegato D	

PRIORITA'	TRAGUARDI
Diminuire la percentuale di alunni nei livelli 1 e 2 nelle prove INVALSI	Nella scuola primaria e nella scuola secondaria di I^ grado, mantenere la percentuale di allievi, nei livelli 1 e 2, uguale o minore rispetto a quella delle Marche, in Italiano, in Matematica e in Inglese.
Attività svolte triennialità 19-22	
Progetto di recupero delle abilità di base e potenziamento delle eccellenze. Utilizzo di tecnologie per pratiche didattiche innovative. Utilizzo di prove propedeutiche graduate per la preparazione ai test nazionali. Strategie metodologiche finalizzate allo sviluppo di competenze logiche e metacognitive.	
Risultati raggiunti triennialità 19-22	
SCUOLA PRIMARIA CLASSI SECONDE INGLESE: traguardo pienamente raggiunto con esiti superiori a quelli delle Marche. ITALIANO E MATEMATICA: il traguardo non è stato raggiunto in quanto i risultati sono inferiori alla media regionale. SCUOLA PRIMARIA CLASSI QUINTE INGLESE: traguardo pienamente raggiunto con esiti superiori a quelli delle Marche.	

ITALIANO: il traguardo è stato pienamente raggiunto in quanto la percentuale di alunni nei livelli 1 e 2 è diminuita risultando inferiore a quella della regione Marche.
MATEMATICA: il traguardo è stato raggiunto con esiti in linea a quelli regionali.
SCUOLA SECONDARIA
INGLESE: traguardo pienamente raggiunto con esiti superiori a quelli delle Marche.
MATEMATICA: il traguardo è stato raggiunto con esiti pressoché in linea a quelli regionali.
ITALIANO: il traguardo non è stato raggiunto in quanto i risultati sono inferiori alla media regionale.
Vedi allegato E

Competenze chiave europee

PRIORITA'	TRAGUARDI
Miglioramento dei voti di comportamento degli alunni, nella scuola secondaria di I ^a grado, e miglioramento delle competenze chiave di tutti gli alunni (primaria e secondaria), con particolare riferimento alle competenze di cittadinanza.	Portare, nel primo anno, al 50% il numero degli alunni della secondaria di I ^a grado con giudizio ottimo/distinto nel comportamento; negli anni successivi cercare di aumentare progressivamente tale percentuale.
Attività svolte triennialità 19-22	
<ul style="list-style-type: none"> - Individuazione figure di docenti tutor, sia per la primaria sia per la secondaria, che si occupano delle tematiche relative alla cittadinanza attiva (bullismo, cyberbullismo, educazione civica...). - Ampliamento dell'offerta formativa attraverso la progettualità d'Istituto e di plesso sulle tematiche relative alla cittadinanza attiva, anche in collaborazione con enti e associazioni del territorio. 	
Risultati raggiunti triennialità 19-22	
Dagli esiti degli scrutini dell'anno scolastico 2021-22 si evidenzia che le valutazioni nel comportamento si sono mantenute nelle fasce di livello più alte: ottimo e distinto, con percentuali che superano largamente il 50%.	
Vedi allegato F	

Risultati a distanza

PRIORITA'	TRAGUARDI
E' necessario effettuare un monitoraggio più accurato relativamente agli esiti degli studenti nei primi anni della Scuola Secondaria di secondo grado	Incaricare almeno un docente referente del progetto orientamento per tale rilevazione.
Attività svolte triennialità 19-22	
E' stata individuata la figura di un docente referente per l'orientamento che ha avviato un percorso di miglioramento che porterà l'Istituto ad affrontare le proprie criticità in merito al monitoraggio degli esiti degli studenti nei primi anni della scuola secondaria di secondo grado.	
Risultati raggiunti triennialità 19-22	
E' stata individuata la figura di un docente referente per l'orientamento.	

PRIORITA'	TRAGUARDI
Incrementare i processi di orientamento, fin dal primo anno della scuola secondaria di I ^a grado, per arrivare ad una scelta sempre più mirata e consapevole del percorso scolastico successivo	Innalzare la percentuale di alunni che seguono il consiglio orientativo della scuola, portandola ad un valore uguale o maggiore al 70%.
Attività svolte triennialità 19-22	
E' stata individuata la figura di un docente referente per l'orientamento che ha coordinato le azioni progettuali.	

Risultati raggiunti triennalità 19-22
--

Si è avviato un percorso di miglioramento che ha portato l'Istituto a raggiungere una percentuale di alunni che seguono il consiglio orientativo superiore a quella della regione Marche tuttavia non è stata ancora raggiunta la percentuale prefissata nel traguardo.

Vedi allegato G
