[](http://www.usp.pesarourbino.it/)

|  |
| --- |
| **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**  **PER ALUNNI CON BES**  DENOMINAZIONE DELL’ ISTITUZIONE SCOLASTICA  PLESSO SCOLASTICO  ORDINE E GRADO DI SCUOLA  **A.S. 20 /20** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DATI ANAGRAFICI DELL’ALUNNO**  **Sezione 1: Anagrafica** | |
| Nome e Cognome |  |
| Luogo e Data di nascita |  |
| Classe e Sezione |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ALUNNI STRANIERI** | |
| Nazionalità |  |
| Data di ingresso in Italia |  |
| Lingua parlata in famiglia |  |
| Eventuale mediatore linguistico |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE** | | |
| **Disturbi Evolutivi Specifici** | DSA - Disturbo Specifico dell'Apprendimento |  |
| ADHD - Disturbo dell'attenzione con iperattività |  |
| DOP - Disturbo oppositivo provocatorio |  |
| DL - Deficit del linguaggio |  |
| Deficit delle abilità non verbali |  |
| Deficit della coordinazione motoria (disprassia) |  |
| Disturbo della condotta in adolescenza |  |
| FIL - funzionamento intellettivo limite o borderline cognitivo |  |
| Altro (indicare) |  |
|  |  |  |
| **Svantaggio**  **e**  **Disagio** | Svantaggio socio-economico |  |
| Svantaggio linguistico - culturale |  |
| Disagio comportamentale o relazionale |  |
| Disagio da Funzionamento cognitivo ad alto o altissimo potenziale  “Gifted Children”  ) |  |
| Altro (indicare) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDIVIDUAZIONE** | | | |
| **Strutture pubbliche e private accreditate** | Diagnosi / Relazione multi professionale: | | |
| Codice ICD10: | | |
| Redatta da: | in data: | |
| Aggiornamenti diagnostici: | | |
| Altre relazioni cliniche: | | |
| Interventi riabilitativi: | | |
| Altro: | | |
| **Altro**  **Servizio** | Relazione (da allegare): | | |
| Redatta da: | | in data: |
| Altro: | | |
| **Team Docenti/**  **Consiglio di Classe** | Delibera del: | | |
| Altro: | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PER TUTTI GLI ALUNNI CON BES**  **Sezione 2: Osservazione generale** | | |
| Collaborazione | * Collabora in classe | * Collabora con pochi compagni |
| * Collabora nel gruppo | * Non collabora |
| Relazione con gli adulti | * Ottima | * Scarsa |
| * Buona | * Non si relaziona |
| Relazione con i pari | * Ottima | * Scarsa |
| * Buona | * Non si relaziona |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Frequenza scolastica | * adeguato | * poco adeguato | * non adeguato |
| Rispetto delle regole | * adeguato | * poco adeguato | * non adeguato |
| Motivazione al lavoro scolastico | * adeguato | * poco adeguato | * non adeguato |
| Organizzazione personale | * autonomo | * poco autonomo. | * se aiutato |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | * adeguato | * poco adeguato | * non adeguato |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | * adeguato | * poco adeguato | * non adeguato |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Strategie utilizzate dall'alunno nello studio** | | | |
| Sottolinea | * adeguato | * poco adeguato | * non adeguato |
| Individua parole chiave | * adeguato | * poco adeguato | * non adeguato |
| Costruisce schemi e mappe | * adeguato | * poco adeguato | * non adeguato |
| Usa strategie di memorizzazione | * adeguato | * poco adeguato | * non adeguato |
| Utilizza strumenti informatici (specificare) | * adeguato | * poco adeguato | * non adeguato |
| Altro |  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Informazioni provenienti dalla famiglia e/o dall’alunno** | | |
| Autonomia nei compiti (autonomo, chiede aiuto, si blocca...) | |  |
| Figure che affiancano l’alunno nelle attività domestiche | |  |
| Tipo di aiuto (quando, per quanto tempo, in quali discipline) | |  |
| Utilizzo di strumenti | |  |
| Utilizzo di strategie (sottolinea, schematizza, costruisce mappe) | |  |
| Tempo dedicato allo studio | |  |
| Punti di forza |  | |
|  |
| Punti di debolezza |  | |
|  |
| Altro |  | |

**DSA, ALTRO DES, NAI/SVANTAGGIO LINGUISTICO- CULTURALE,**

**DISAGIO, SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO**

**Compilare solo la sezione di interesse relativo all’alunno** *(eliminando le altre)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DSA**  **Sezione 2 DSA: Osservazione specifica** | | | | |
| Lettura  (velocità, correttezza) | * Legge regolarmente | | | |
| * Legge lentamente con pochi errori | | | |
| * Legge velocemente commettendo molti errori | | | |
| * Legge lentamente e commette molti errori | | | |
| Produzione scritta | Contenuto | * Buono | Ortografia | * Corretta |
| * Sufficiente | * Poco corretta |
| * Scarso | * Scorretta |
| Calcolo | * Sa eseguire calcoli a mente rapidamente e correttamente | | | |
| * Esegue calcoli a mente ma commette numerosi errori | | | |
| * Esegue calcoli a mente correttamente ma molto lentamente | | | |
| * Esegue calcoli scritti lentamente con pochi errori | | | |
| * Esegue calcoli scritti lentamente e commette molti errori | | | |
| Comprensione  del testo scritto | * Buona | | | |
| * Sufficiente | | | |
| * Scarsa | | | |
| Comprensione  del testo in ascolto | * Buona | | | |
| * Sufficiente | | | |
| * Scarsa | | | |
| Attenzione | * Carente | | | |
| * Adeguata | | | |
| Memoria di lavoro | * Carente | | | |
| * Adeguata | | | |
| Comorbilità | * Disprassia | | | |
| * Deficit di attenzione e iperattività | | | |
| * Vulnerabilità psicologia (ansia da prestazione, ansia generalizzata, disturbo del comportamento, depressione reattiva) | | | |
| * Oppositività | | | |
| * Difficoltà visuo-spaziali | | | |
|  | * Altro: | | | |
|  | * Altro: | | | |

|  |
| --- |
| **ALTRO DISTURBO EVOLUTIVO SPECIFICO**  **Sezione 2 ALTRO DES: Osservazione specifica** |
| **Area relazionale** |
| * Difficoltà di autoregolazione: |
| * Problemi comportamentali: |
| * Problemi emozionali: |
| * Scarsa motivazione |
| * Scarsa autostima |
| * Difficoltà nella relazione con i compagni |
| * Difficoltà nella relazione con i docenti |
| * Difficoltà nella relazione con gli adulti |
| * Altro: |
| **Area cognitiva** |
| * Disattenzione. Difficoltà a stare attenti / a restare sul compito |
| * Impulsività. Difficoltà ad attendere il proprio turno / ad ascoltare le direttive |
| * Iperattività. Difficoltà a stare fermo / a stare zitto / a mantenere un comportamento adeguato |
| * Difficoltà di gestione del tempo |
| * Difficoltà di pianificazione delle azioni |
| * Difficoltà di memorizzazione |
| * Difficoltà di espressione |
| * Altro: |
| **Area degli apprendimenti** |
| * Difficoltà nella comprensione dei testi |
| * Difficoltà di lettura / scrittura |
| * Difficoltà di calcolo |
| * Difficoltà nell'applicare conoscenze |
| * Difficoltà nell'applicare procedure |
| * Difficoltà nella partecipazione alle attività |
| * Difficoltà di analisi / sintesi |
| * Lentezza negli apprendimenti |
| * Difficoltà in compiti che richiedono abilità visuospaziali (schemi, mappe, tabelle, ecc) |
| * Difficoltà in compiti che richiedono coordinazione motoria |
| * Difficoltà in compiti che richiedono motricità fine |
| * Altro |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ALUNNI STRANERI NEO - IMMIGRATI (NAI) / SVANTAGGIO LINGUISTICO**  **Sezione 2 SVANTAGGIO LINGUISTICO: Osservazione specifica** | | | | | | |
| Carriera scolastica | * Precedentemente scolarizzato nel paese d'origine | Anni di scolarizzazione nel paese di origine: | | | | |
| Tipologia di scuola frequentata: | | | | |
| * Precedentemente scolarizzato in Italia | Anni/mesi di scolarizzazione in Italia: | | | | |
| Tipologia di scuola frequentata: | | | | |
| Lingue conosciute | Lingua materna: sa leggere Si 🗌 No 🗌 sa scrivere Si 🗌 No 🗌 | | | | | |
| Lingue parlate/studiate: | | | | | |
| Ha seguito un laboratorio di Italiano L2 Si 🗌 No 🗌 | | | | | |
| Se si: per quanti mesi: e per quante ore settimanali: | | | | | |
| In famiglia quale lingua si parla: | | | | | |
| Chi parla Italiano in famiglia: | | | | | |
| Competenze in ingresso:lingua italiana  *(riferimento QCER)* | Produzione orale: | | Comprensione scritta: | | | |
| Comprensione orale: | | Produzione scritta: | | | |
| Interazione orale: | | Correttezza grammaticale: | | | |
| Note: | | | | | |
| Competenze in ingresso lingue straniere  *(riferimento QCER)* |  | | I lingua straniera | | II lingua straniera | |
| Produzione orale | |  | |  | |
| Comprensione orale | |  | |  | |
| Interazione orale | |  | |  | |
| Comprensione scritta | |  | |  | |
| Produzione scritta | |  | |  | |
| Correttezza grammaticale | |  | |  | |
| Note: | |  | |  | |
| Competenze in ingresso: area logico / matematica |  | | | Si | No | Con difficoltà |
| Seria | | |  |  |  |
| Classifica | | |  |  |  |
| Ordina in modo crescente/decrescente  una serie di numeri entro il | | |  |  |  |
| Opera con numeri naturali | | |  |  |  |
| Conosce le tabelline | | |  |  |  |
| Conosce e usa le tecniche di calcolo | | |  |  |  |
| Opera con numeri frazionari | | |  |  |  |
| Opera con numeri decimali | | |  |  |  |
| Opera con numeri percentuali | | |  |  |  |
|  | Legge diagrammi e tabelle | | |  |  |  |
| Conosce figure geometriche piane | | |  |  |  |
|  | Conosce figure geometriche solide | | |  |  |  |
| Applica le formule in modo consapevole | | |  |  |  |
|  | Comprende e utilizza algoritmi e procedure | | |  |  |  |
| Comprende le consegne | | |  |  |  |
| Comprende il testo dei problemi | | |  |  |  |
| Individua relazioni tra oggetti matematici | | |  |  |  |
| Utilizza forme tipiche di ragionamento matematico | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ALUNNI CON DISAGIO E /O SVANTAGGIO SOCIO/ECONOMICO**  **Sezione 2 DISAGIO E/O SVANTAGGIO: Osservazione specifica**  *(annotare solo se rilevanti e reiterati)* | | | | |
| * Non stabilisce buoni rapporti con i compagni | | * Ha materiale scolastico/didattico insufficiente | |  |
| * E’ poco accettato/ ricercato dai compagni | | * Ha una scarsa igiene personale | |  |
| * Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche | | * Ha un abbigliamento inappropriato all’età o alla stagione | |  |
| * Viene escluso dai compagni dalle attività di gioco | | * Presenta segni fisici di maltrattamento   (lesioni, ematomi, ...) | |  |
| * Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche | | * Ha materiale scolastico/didattico insufficiente | |  |
| * Tende ad autoescludersi dalle attività di gioco/ricreative | | * Manifesta fissità nelle produzioni (stesso disegno, stesso gioco,..) | |  |
| * Ha reazioni violente con i compagni | | * Lamenta malesseri fisici frequenti | |  |
| * Ha comportamenti aggressivi nei confronti dei compagni | | * Attribuisce i propri successi/insuccessi a cause esterne | | |
| * Ha comportamenti vessatori nei confronti dei compagni | | * Dimostra scarsa autonomia personale | |  |
| * Tradisce regole condivise | | * Ha propensione a biasimare se stesso o colpevolizzarsi | |  |
| * Si isola dagli altri per lunghi periodi | | * Ha difficoltà di organizzazione spazio/temporale | | |
| * Ha difficoltà di autoregolazione | | * Ha difficoltà di coordinazione grosso/motoria | |  |
| * Ha difficoltà di relazione con i docenti | | * Ha difficoltà di coordinazione fine | |  |
| * Ha difficoltà di relazione con gli adulti in generale | | * Non comunica sentimenti, emozioni, desideri, bisogni | |  |
| * Mostra la tendenza a mentire e/o ingannare | | * Apatia | |  |
| * Dimostra opposizione ai richiami | | * Altro: |  | |
| * Mutismo | |  | | |
| * Introversione | |  |  | |
| * Distrugge oggetti e/o compie atti di vandalismo | |  | | |
| * Si appropria di oggetti non suoi | |  | | |
| * Ha scarsa cura dei propri oggetti | |  | | |
| * Ha comportamenti sessualizzanti | |  | | |
| * Compie gesti di autolesionismo | |  | | |
| * Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco |  |  | | |
| * Ha una frequenza scolastica irregolare |  |  | | |
| * Non è collaborativo |  |  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sezione 3: PIANO DI INTERVENTO\_parte generale**  Piano  554:  **PIANO DI INTERVENTO DIDATTICO METODOLOGICO** | | |
| In questa sezione il team docenti/consiglio di classe indicherà le strategie, le metodologie gli strumenti, gli interventi e le forme di personalizzazione **comuni** a tutte le aree/discipline.  Per le indicazioni relative ad ogni area/disciplina fare riferimento al foglio specifico per area/disciplina. | | |
| **STRATEGIE E STRUMENTI COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE /AREE** | Adottati per | |
| l’alunno | la classe |
| * Recupero fonologico e metafonologico (scuola primaria) |  |  |
| * Costruzione di mappe/schemi riepilogativi con i nuclei fondanti dell’argomento trattato |  |  |
| * Sintesi della spiegazione effettuata al termine della lezione da parte del docente |  |  |
| * Fornitura di materiale didattico digitalizzato su supporto fisico e/o via mail |  |  |
| * Incentivare, qualora sia realizzabile, il tutoraggio tra pari, la didattica di piccolo gruppo e l’apprendimento collaborativo |  |  |
| * Promuovere corsi di recupero in orario extracurricolare nelle discipline: |  |  |
| * Promuovere progetti a classi aperte |  |  |
| * Inserire l’alunno in iniziative scolastiche / progetti d'Istituto: |  |  |
| * Valorizzare linguaggi comunicativi iconografici e parlati, utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni, LIM, PC |  |  |
| * Promuovere l’utilizzo di schemi e mappe concettuali in lezioni interattive |  |  |
| * Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini) |  |  |
| * Promuovere collegamenti tra le conoscenze acquisite e tra le diverse discipline |  |  |
| * Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale |  |  |
| * Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento |  |  |
| * Privilegiare colloqui discorsivi e non solo nozionistici e mnemonici |  |  |
| * Privilegiare la scrittura in stampato maiuscolo alla lavagna |  |  |
| * Privilegiare testi scritti utilizzando caratteri di alta leggibilità (es. Verdana e Arial, di dimensioni 14 con interlinea 1,5 non giustificati) |  |  |
| * Utilizzare, qualora sia fattibile, testi facilitati nelle discipline |  |  |
| * Assegnare i compiti per casa in tempo utile |  |  |
| * altro: |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Verifica e valutazione** | | |
| Modalità di svolgimento prove di verifica scritte e orali | Programmare verifiche scritte e orali *obbligatorio, come da normativa* | |
| Informare sugli argomenti principali oggetto di verifica *obbligatorio, come da normativa* | |
| Redigere testi di verifica secondo criteri di alta leggibilità *obbligatorio, come da normativa* | |
| Leggere e spiegare la consegna *obbligatorio, come da normativa* | |
| Non effettuare più prove di verifica nello stesso giorno |  |
| Predisporre schemi di sviluppo della consegna con domande guida |  |
| Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario |  |
| Consentire l’uso di strumenti compensativi della memoria (schemi, mappe, glossari ecc) |  |
| Consentire l’uso del computer con tutti i programmi utilizzati regolarmente |  |
| Consentire l’uso della calcolatrice, di tavole pitagoriche, formulari, tabelle e mappe |  |
| Ridurre quantitativamente la consegna o adattarla senza modificarne gli  obiettivi formativi |  |
| Consentire tempi più lunghi per lo svolgimento della prova |  |
| Predisporre verifiche scritte privilegiando domande a risposta multipla (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) e riducendo al minimo le domande a risposta aperta |  |
| Altro: |  |
| Indicazioni per la correzione delle verifiche scritte | Non sottolineare gli errori ortografici / di spelling ma considerare il contenuto nella valutazione |  |
| Non considerare l’ordine formale delle verifiche scritte |  |
| Non penalizzare l’utilizzo di qualsiasi strumento |  |
| Valorizzare il contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive |  |
| Privilegiare la valutazione dei procedimenti e non i calcoli nella risoluzione dei problemi |  |
| Altro: |  |
| Strategie valutative generali | Considerare il livello di partenza, i progressi e gli sforzi compiuti | |
| Considerare il livello raggiunto, indipendentemente dalle strategie e dagli strumenti utilizzati dall'alunno | |
| Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato | |
| Considerare gli aspetti emotivi connessi ai processi valutativi | |
| Altro | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PER L’AREA/DISCIPLINA:**  **Sezione 4: PIANO DI INTERVENTO\_parte specifica**  Piano  554:  Questa scheda può essere compilata a cura del docente di ogni singola area/disciplina per indicare strategie, strumenti e misure aggiuntive rispetto a quelle già definite nella parte generale dal team docenti / consiglio di classe -(Allegato 1) | | | | |
| **OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI**  *(se necessari e qualificati rispetto a quanto indicato nella programmazione curricolare)* | | | | |
|  | | | | |
| **I contenuti vengono quantitativamente ridotti**   * *nel caso di alunno straniero anche qualitativamente adattati alla competenza linguistica dello studente* * *inoltre si applica la scala di valutazione della classe, indipendentemente dalla riduzione quantitativa della prova* | Si No | | | |
| Altre strategie e strumenti compensativi | Adottate per | | | |
| l’alunno | | la classe | |
|  | |  | |  |
|  | |  | |  |
|  | |  | |  |
|  | |  | |  |
|  | |  | |  |
|  | |  | |  |
|  | |  | |  |
|  | |  | |  |
| Misure dispensative | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
| Altro | | | | |

|  |
| --- |
| **FAMIGLIA**  **Sezione 5: FAMIGLIA**  Piano  554:  si impegna nel seguente modo nelle attività domestiche ed extrascolastiche |
| Soggetti coinvolti: |
| Tempo dell’impegno (quotidiano, ecc): |
| Nelle discipline /attività: |
| Strumenti e misure da adottare: |
| Altro: |
| Il Team docenti/Consiglio di Classe  fornisce le seguenti indicazioni per le attività domestiche ed extrascolastiche |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SOTTOSCRIZIONE DEL PDP** | | |
| Il team docenti/consiglio della classe \_\_\_\_\_\_\_\_ nella seduta del \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, considerata la normativa di riferimento in vigore, le risultanze della documentazione dello studente (*sezione 1*), le osservazioni effettuate (*sezioni 2*), **condivide e concorda** sull’utilizzo di strategie e strumenti di didattica inclusiva sopra indicati (*sezioni 3 e 4*) per il successo formativo dell’alunno | | |
| **TEAM DOCENTI/CONSIGLIO DI CLASSE** | | |
| **Qualifica** | **Nome e Cognome** | **Firma** |
| Dirigente Scolastico |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Luogo e Data |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GENITORI/TUTORI** | | |
| **Qualifica** | **Nome e Cognome** | **Firma** |
| Genitori |  |  |
|  |  |
| Tutore/i |  |  |
| Luogo e Data |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ALLIEVO (se maggiorenne)** | |
| **Nome e Cognome** | **Firma** |
|  |  |
| Luogo e Data |  |

|  |
| --- |
| **ALLEGATO 1**  *Per la compilazione della sezione 4 - parte specifica* |
| **ALTRE STRATEGIE E STRUMENTI COMPENSATIVI** |
| * Penne con impugnatura speciale ergonomica * Linea dei numeri * Tabella delle operazioni * Tavola pitagorica * Tabella delle unità di misura * Linea del tempo * Mappe/schemi riepilogativi sia per la produzione scritta che orale * Sintesi vocale (Leggixme, Carlo II, Alpha Reader, Balaboolka…) * Programmi per l’elaborazione di mappe e schemi (Vue, Cmap…) * Programmi per geometria e/o disegno tecnico (Geogebra, Cabri geomètre…) * Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline * Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi” * Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio * Consentire l’uso di sintesi, schemi, mappe concettuali della singola unità di apprendimento * Consentire l’uso di tabelle delle misure e delle formule geometriche * Consentire l’uso di computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico; stampante   (per le discipline linguistico-espressive)   * Consentire l’uso del computer con foglio di calcolo e stampante (per le discipline scientifiche) * Consentire l’uso del registratore e le eventuali risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali) * Consentire l’uso di software didattici specifici * Consentire l’uso di computer con sintesi vocale * Consentire l’uso del vocabolario multimediale * Consentire l’uso di fotocopie adattate * Altro |
| **MISURE DISPENSATIVE** |
| * Dispensa dalla lettura ad alta voce * Dispensa dalla scrittura sotto dettatura * Dispensa dal prendere appunti * Dispensa dal copiare dalla lavagna * Dispensa dal rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti * Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi formativi * Dispensa dall’effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati * Dispensa dallo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni * Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento * Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo * Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling * Altro |