

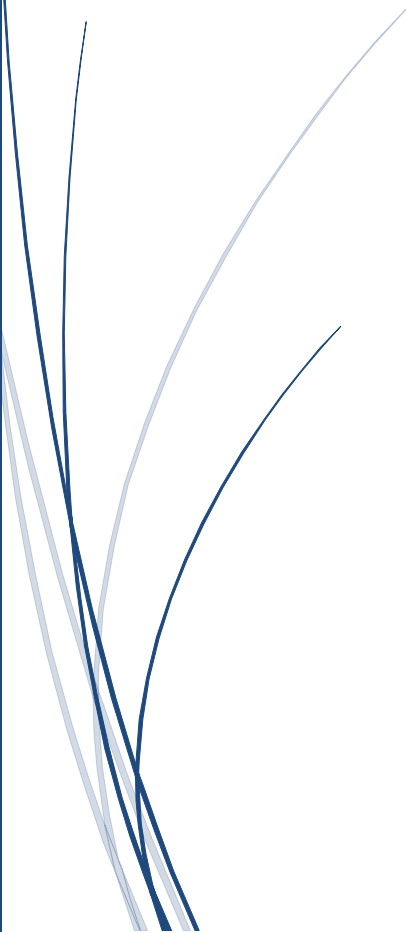
A thick dark blue vertical bar on the left side of the page, with a blue arrow pointing right towards the title.

# CURRICOLO VERTICALE

Classe Seconda

Scuola Primaria

a.s.2015/2016

Several thin, curved lines in shades of blue and grey emanate from the bottom left corner of the page.

ITALIANO		
CLASSE	PERCORSI	COMPETENZE
II	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ascolto e comprensione delle comunicazioni di adulti e coetanei.</li> <li><input type="checkbox"/> Comprensione del significato globale di una narrazione.</li> <li><input type="checkbox"/> Atteggiamento attivo durante conversazioni, dialoghi e socializzazioni.</li> <li><input type="checkbox"/> Racconto di esperienze, avvenimenti, storie seguendo un ordine logico e cronologico.</li> <li><input type="checkbox"/> Lettura corretta ad alta voce di testi adeguati all'età, con intonazione e pause.</li> <li><input type="checkbox"/> Comprensione del significato globale di un racconto, rispondendo anche a domande-guida.</li> <li><input type="checkbox"/> Scrittura autonoma chiara, completa ed adeguatamente corretta di racconto di vissuti esperienze, racconto fantastico, descrizione.</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscenza ed uso delle principali regole ortografiche e grammaticali nella scrittura autonoma e sotto dettatura.</li> </ul>	<p><b>ASCOLTO E PARLATO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Sa ascoltare e comprendere comunicazioni e consegne di diverso tipo.</li> <li><input type="checkbox"/> Sa partecipare ed intervenire in conversazioni, dialoghi, socializzazioni in modo positivo e pertinente.</li> <li><input type="checkbox"/> Si avvia a raccontare le proprie esperienze e storie conosciute rispettando la successione dei fatti.</li> </ul> <p><b>LETTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Sa leggere semplici testi in modo corretto, rispettandone il senso, comprendendone le informazioni principali.</li> </ul> <p><b>SCRITTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Sa scrivere un proprio pensiero o vissuto in modo semplice e chiaro.</li> </ul> <p><b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Conosce ed utilizza le principali regole grammaticali ed ortografiche sotto dettatura, avviandosi a rispettarle anche nella produzione autonoma.</li> </ul>

STORIA		
CLASSE	PERCORSI	COMPETENZE
II	<input type="checkbox"/> Orientarsi nel tempo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- tempo lineare e tempo ciclico;</li> <li>- la successione;</li> <li>- la contemporaneità di fenomeni anche con durate differenti;</li> <li>- i fenomeni ciclici: il giorno, la settimana, i mesi, le stagioni;</li> <li>- la durata: uso dell'orologio.</li> </ul> <input type="checkbox"/> Relazioni di causa effetto e trasformazioni: <ul style="list-style-type: none"> <li>- la storia delle cose e delle persone e le trasformazioni nel tempo;</li> <li>- le fonti relative ai segni di cambiamento sulle persone e sulle cose.</li> </ul>	<p><b>TEMPO</b></p> <input type="checkbox"/> Sa comprendere, in relazione al proprio vissuto, fondamentali concetti temporali di successione, contemporaneità, ciclicità, durata.
		<input type="checkbox"/> Riconosce le relazioni di causa- effetto.
		<p><b>FONTI</b></p> <input type="checkbox"/> Individua le tracce e le riconosce come fonti per ricavare informazioni sul passato.
		<input type="checkbox"/> Sa riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.

GEOGRAFIA		
CLASSE	PERCORSI	COMPETENZE
II	<input type="checkbox"/> Orientarsi nello spazio: <ul style="list-style-type: none"> <li>- i riferimenti di tipo spaziale;</li> <li>- le posizioni relative di oggetti e persone;</li> <li>- i percorsi.</li> </ul> <input type="checkbox"/> La rappresentazione dello spazio: <ul style="list-style-type: none"> <li>- diversi punti di vista;</li> <li>- rappresentazione di luoghi conosciuti con l'utilizzo di una simbologia non convenzionale.</li> </ul>	<p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <input type="checkbox"/> Si orienta nello spazio circostante e sulle carte (reticoli e percorsi), utilizzando riferimenti topologici.
		<p><b>LINGUAGGIO</b></p> <input type="checkbox"/> Rappresenta luoghi conosciuti utilizzando una simbologia non convenzionale.

	<input type="checkbox"/> Mappa del proprio ambiente: <ul style="list-style-type: none"> <li>- elementi fisici ed antropici;</li> <li>- elementi fissi e mobili del paesaggio;</li> <li>- spazi aperti e spazi chiusi;</li> <li>- descrizione e confronto di paesaggi;</li> <li>- elementi caratterizzanti dei diversi paesaggi.</li> </ul>	<b>PAESAGGIO</b>  <input type="checkbox"/> Riconosce gli elementi essenziali che caratterizzano gli ambienti.
--	--	---

<b>MATEMATICA</b>		
<b>CLASSE</b>	<b>PERCORSI</b>	<b>COMPETENZE</b>
II	<input type="checkbox"/> Concetti topologici e approccio al sistema di orientamento relativo. <input type="checkbox"/> I numeri naturali entro il 100. <input type="checkbox"/> Numerazione in base 10 e valore posizionale delle cifre. <input type="checkbox"/> La linea dei numeri entro il 100. <input type="checkbox"/> Addizioni e sottrazioni entro il 100 anche con il cambio. <input type="checkbox"/> Moltiplicazioni a una cifra. <input type="checkbox"/> Attività e giochi sulla tavola pitagorica. <input type="checkbox"/> Rappresentazione e soluzione di semplici situazioni problematiche concrete e non. <input type="checkbox"/> Riconoscimento di figure e linee geometriche nella realtà. <input type="checkbox"/> Avvio al concetto di misura attraverso l'utilizzo di campioni arbitrari. <input type="checkbox"/> Confronti e classificazioni.	<b>NUMERI</b>  <input type="checkbox"/> Sa riconoscere il valore posizionale delle cifre (h, da e u).  <input type="checkbox"/> Sa operare con i numeri naturali entro il 100.  <input type="checkbox"/> Sa eseguire correttamente l'algoritmo dell'addizione e sottrazione, in riga e in colonna, senza cambio e con cambio.  <input type="checkbox"/> Si avvia ad eseguire moltiplicazioni a una cifra al moltiplicatore, in riga e in colonna.  <input type="checkbox"/> Sa riconoscere, rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche.  <b>SPAZIO</b>  <input type="checkbox"/> Sa riconoscere e rappresentare le principali figure geometriche del piano e dello spazio.  <input type="checkbox"/> Sa riconoscere e rappresentare linee geometriche.  <b>RELAZIONI</b>  <input type="checkbox"/> Sa eseguire semplici confronti tra grandezze, utilizzando misure arbitrarie.

	<input type="checkbox"/> Costruzione e lettura di un semplice grafico.	<input type="checkbox"/> Sa costruire e leggere un grafico di raccolta dati. <input type="checkbox"/> Sa classificare in base ad una o più proprietà.
--	--	--

SCIENZE		
CLASSE	PERCORSI	COMPETENZE
II	<input type="checkbox"/> Prime ipotesi, classificazioni, proposte e realizzazioni di semplici esperimenti. <input type="checkbox"/> Osservazioni e riflessioni su aspetti e fenomeni dell'ambiente indagato. <input type="checkbox"/> Sviluppo di un atteggiamento curioso, rispettoso ed esplorativo nei confronti dell'ambiente.	<b>ESPLORARE</b> <input type="checkbox"/> Sa osservare fenomeni, formulare ipotesi, e proporre/realizzare semplici esperimenti. <b>OSSERVARE</b> <input type="checkbox"/> Sa osservare e descrivere le principali caratteristiche di piante, animali e oggetti indagati. <b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b> <input type="checkbox"/> Sa esplorare e descrivere un ambiente nelle sue parti principali, naturali e antropiche.

INGLESE				
Class	Skills	Objectives	Activities	Goals
Classe II	Listening	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note</li> <li>- Comprendere saluti, presentazioni, consegne, istruzioni relative a sé stessi, ai compagni, famiglia</li> <li>- Comprendere semplici e chiari messaggi con lessico e strutture noti su argomenti familiari</li> <li>- Conoscere le tradizioni e i simboli relativi alle principali festività</li> </ul>	I percorsi verranno declinati all'interno delle programmazioni personali dei singoli docenti, che provvederanno durante l'anno scolastico a raccordarsi, per garantire l'uniformità dei traguardi.	<p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora attivamente con i compagni nella realizzazioni di attività e progetti.</p>
	Speaking	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</li> <li>- Conoscere le tradizioni e i simboli relativi alle principali festività</li> </ul>		

TECNOLOGIA E INFORMATICA		
CLASSE	PERCORSI	COMPETENZE
II	<input type="checkbox"/> I bisogni primari dell'uomo, gli oggetti, gli strumenti e le macchine che li soddisfano.  <input type="checkbox"/> Utilizzo del computer per realizzare disegni, brevi testi ed eseguire giochi didattici.	<b>VEDERE/OSSERVARE</b>  <input type="checkbox"/> Sa osservare, analizzare e utilizzare gli oggetti, gli strumenti e le macchine di uso comune.  <input type="checkbox"/> Sa utilizzare il computer per scrivere brevi testi ed eseguire semplici giochi didattici.

MUSICA		
CLASSE	PERCORSI	COMPETENZE
II	<input type="checkbox"/> Esplorazione dell'ambiente sonoro per riconoscerne gli elementi principali.  <input type="checkbox"/> Giochi musicali con uso del corpo e della voce.  <input type="checkbox"/> Strumentario didattico ed oggetti di uso comune.	<b>ESPLORARE</b>  <input type="checkbox"/> Sa orientarsi nell'ambiente sonoro riconoscendone gli elementi principali.  <b>CANTARE</b>  <input type="checkbox"/> Sa eseguire, per imitazione, semplici brani vocali con l'uso della voce e della gestualità del corpo.  <b>PRODURRE</b>  <input type="checkbox"/> Sa riconoscere, descrivere e imitare semplici sequenze sonore accompagnandosi con oggetti di uso comune.

ARTE E IMMAGINE		
CLASSE	PERCORSI	COMPETENZE
II	<input type="checkbox"/> Conoscenza ed uso dei colori naturali, primari e secondari. <input type="checkbox"/> Conoscenza di materiali plastici. <input type="checkbox"/> Scoperta di forme e di figure. <input type="checkbox"/> Utilizzo di tecniche grafiche e pittoriche. <input type="checkbox"/> Sperimentazione di semplici regole dello spazio: i concetti topologici.	<b>ESPRIMERSI</b> <input type="checkbox"/> Sa utilizzare creativamente gli elementi del linguaggio visivo per ottenere una semplice composizione libera o guidata. <input type="checkbox"/> Sa usare alcune tecniche grafico pittoriche.  <b>OSSERVARE</b> <input type="checkbox"/> Sa individuare in un'immagine gli elementi essenziali.

EDUCAZIONE FISICA		
CLASSE	PERCORSI	COMPETENZE
II	<input type="checkbox"/> Lo schema corporeo. <input type="checkbox"/> Schemi motori e posturali. <input type="checkbox"/> Giochi di imitazione, di immaginazione ed organizzati.	<b>IL CORPO</b> <input type="checkbox"/> Coglie e gestisce con sempre maggior precisione gli schemi motori di base anche in relazione alla percezione spazio-temporale.  <b>IL LINGUAGGIO</b> <input type="checkbox"/> Sa eseguire semplici sequenze di movimenti individuali e collettive.  <b>IL GIOCO</b> <input type="checkbox"/> Rispetta le regole di giochi organizzati, cooperando all'interno del gruppo.



	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
CLASSE	PERCORSI	COMPETENZE
II	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Giochi per l'accettazione di sé e dell'altro. Giochi per star bene a scuola. Conversazioni, disegni.</li> <li>2. Le regole di classe. Incarichi e compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. Dialoghi, disegni.</li> <li>3. L'accettazione, il rispetto, l'aiuto per gli altri e diversi da sé: compagni, coetanei, adulti. Conversazioni, forme di collaborazione e di scambio. Giochi di gruppo.</li> <li>4. Norme igieniche fondamentali personali e collettive. Conversazioni, disegni.</li> <li>5. Alimenti, cibi e bevande per una corretta alimentazione. Conversazioni, disegni.</li> <li>6. Comportamenti corretti verso gli spazi verdi.</li> <li>7. La strada, il pedone, i principali segnali stradali. Conversazioni, disegni, cartellonistica.</li> <li>8. Comportamenti corretti verso gli spazi verdi.</li> <li>9. La strada, il pedone, i principali segnali stradali. Conversazioni, disegni, cartellonistica.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</li> <li>2. Leggi e regole nei vari ambienti: scuola, famiglia, spazi pubblici. Le buone maniere nei vari contesti.</li> <li>3. Accetta, rispetta, aiuta gli altri e i diversi da sé.</li> <li>4. Ha cura dell'igiene della persona e dell'ambiente di vita quotidiana.</li> <li>5. Stabilisce un rapporto positivo con il cibo.</li> <li>6. Assume un comportamento corretto verso la natura.</li> <li>7. Conosce e rispetta le regole della strada.</li> <li>8. Comportamenti corretti verso gli spazi verdi. Osservazioni, uscite, disegni.</li> <li>9 Osservazioni e analisi del comportamento in strada di pedoni e automobilisti. La strada, la segnaletica. Conversazioni, cartellonistica</li> </ol>