



# FORMAZIONE SU MISURA



SCUOLAOGGIDOMANI.IT

Rizzoli  
EDUCATION

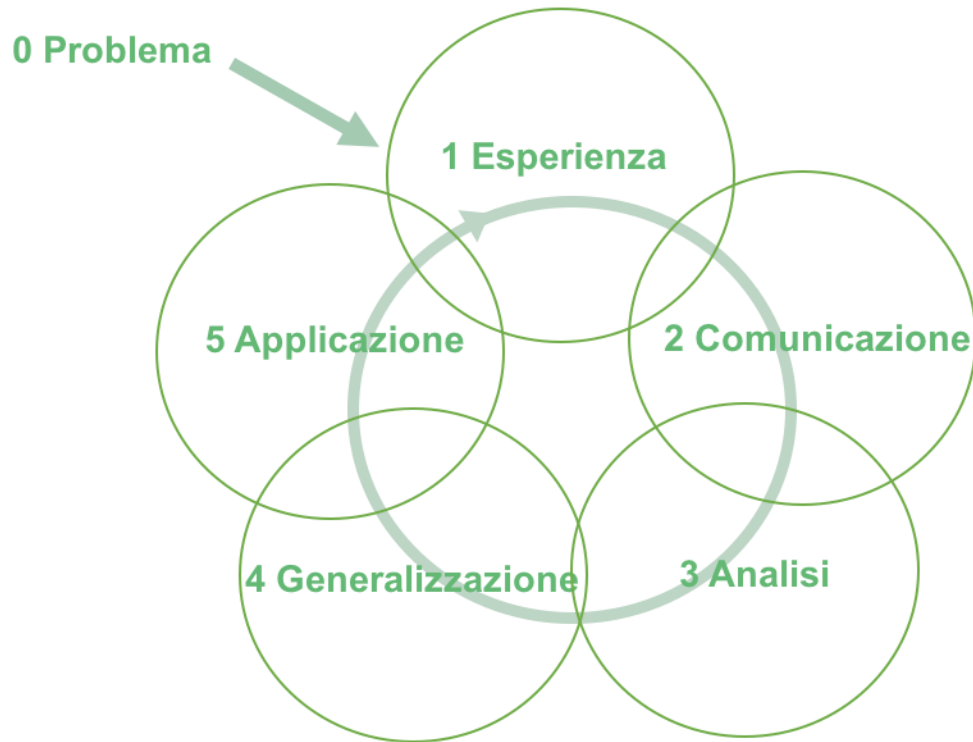
MONDADORI  
EDUCATION

# GI...OCHIAMO

- 
- **Ins. Magda Cipitelli**
  - **Scuola Primaria di Serravalle –pluriclasse(2-3-4-5)**
- 



# Ciclo di Apprendimento Esperienziale (CAE)



- 0** Un problema aperto, sfidante, tratto dal mondo reale, proposto alla classe.
- 1** Gli studenti, da soli, a coppie (meglio) o gruppi di 3, "inventano" una soluzione sulla base delle loro conoscenze attuali. Le coppie sono formate in modo mirato dall'insegnante che sceglie il ragazzo che ha più difficoltà come relatore di coppia.
- 2** Il relatore della coppia racconta la soluzione inventata dalla coppia alla classe, in un tempo limitato, e spiega come ci sono arrivati.
- 3** L'insegnante e i compagni individuano i punti di forza e i punti di debolezza della soluzione trovata. L'insegnante li riassume alla lavagna in una tabella a due colonne: «buone soluzioni» e «soluzioni discutibili».
- 4** La classe (aiutata dal docente) cerca di trovare una (o più) soluzioni ottimali attingendo alle buone idee emerse. Il docente integra quanto emerso con una breve lezione frontale. Le buone soluzioni (ma soprattutto le regole da seguire per trovarla) vengono scritte su un cartellone che viene appeso in classe.
- 5** La classe applica la soluzione ottimale trovata alla risoluzione di un problema analogo ma che presenta un piccolo livello di difficoltà in più.

## La classe su cui abbiamo lavorato

La pluriclasse è composta da 4 classi per un totale di 15 alunni con un sostegno per 12 ore.

Nell'insieme è una buona classe con una discreta autonomia operativa maturata proprio per il modello didattico particolare :gli alunni imparano sin dalla prima a “fare da soli”. Quello che invece va rafforzato è

**la partecipazione attiva e democratica essendo un gruppo eterogeneo sia per età anagrafica sia per età cognitiva.**

**Le competenze che l'Attività descritta si propone di sviluppare:**

***Imparare ad imparare***

.

***Competenze sociali e civiche***

## 0. Il Problema di partenza

I bambini il primi giorni di scuola come attività del progetto accoglienza vengono accolti con un gioco dell'oca gigante

Attività innesco

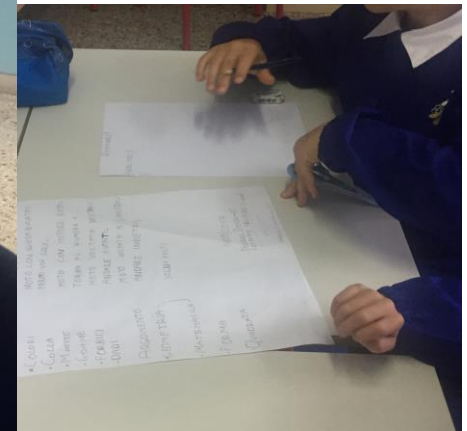


Non tutti conoscevano questo gioco antichissimo così un po' perché c'è da sempre l'esigenza di sfruttare al meglio il tempo/spazio delle ricreazioni un po' perché ho visto da parte loro un gran coinvolgimento ho lanciato la 'proposta problema':

***Costruiamo dei giochi dell'oca da usare nelle ricreazioni.***

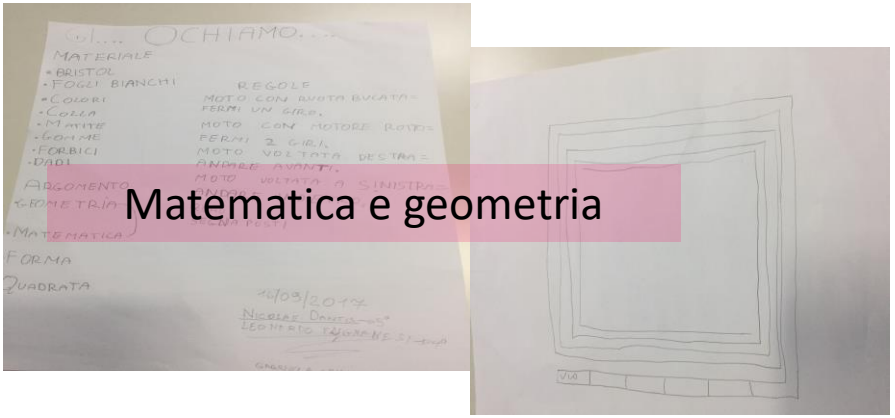
# 1. La fase di Esperienza

- I bambini organizzati in piccoli gruppi (3/4) misti in verticale vengono invitati a stendere un progetto elencando il materiale occorrente, la forma del percorso e dei segnalini e le domande, in un tempo max di 45 minuti
- L'insegnante stabilisce chi riferirà per il gruppo.

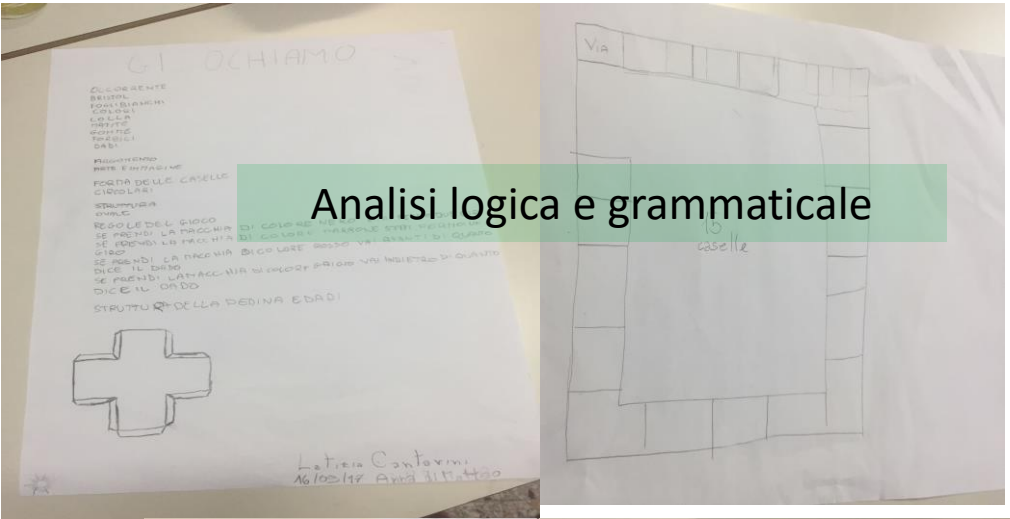




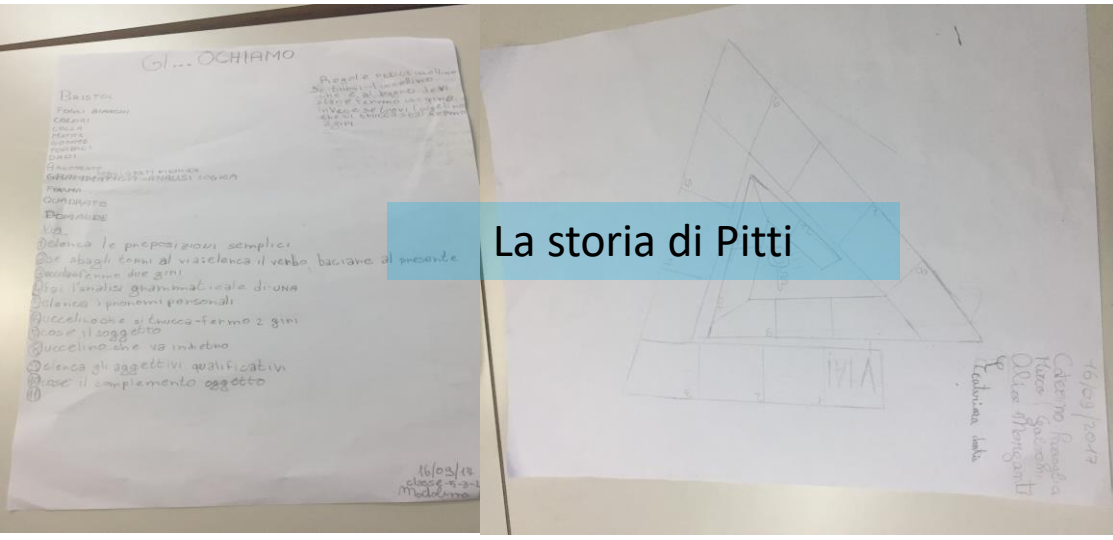
## 2. La fase di Comunicazione : ogni gruppo espone il proprio progetto alla classe



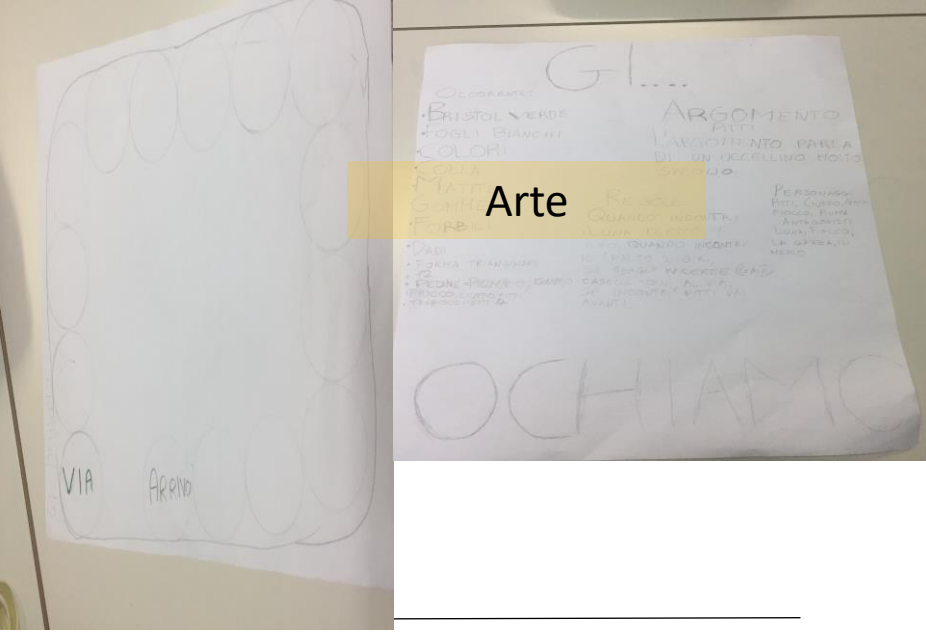
Matematica e geometria



Analisi logica e grammaticale



La storia di Pitti

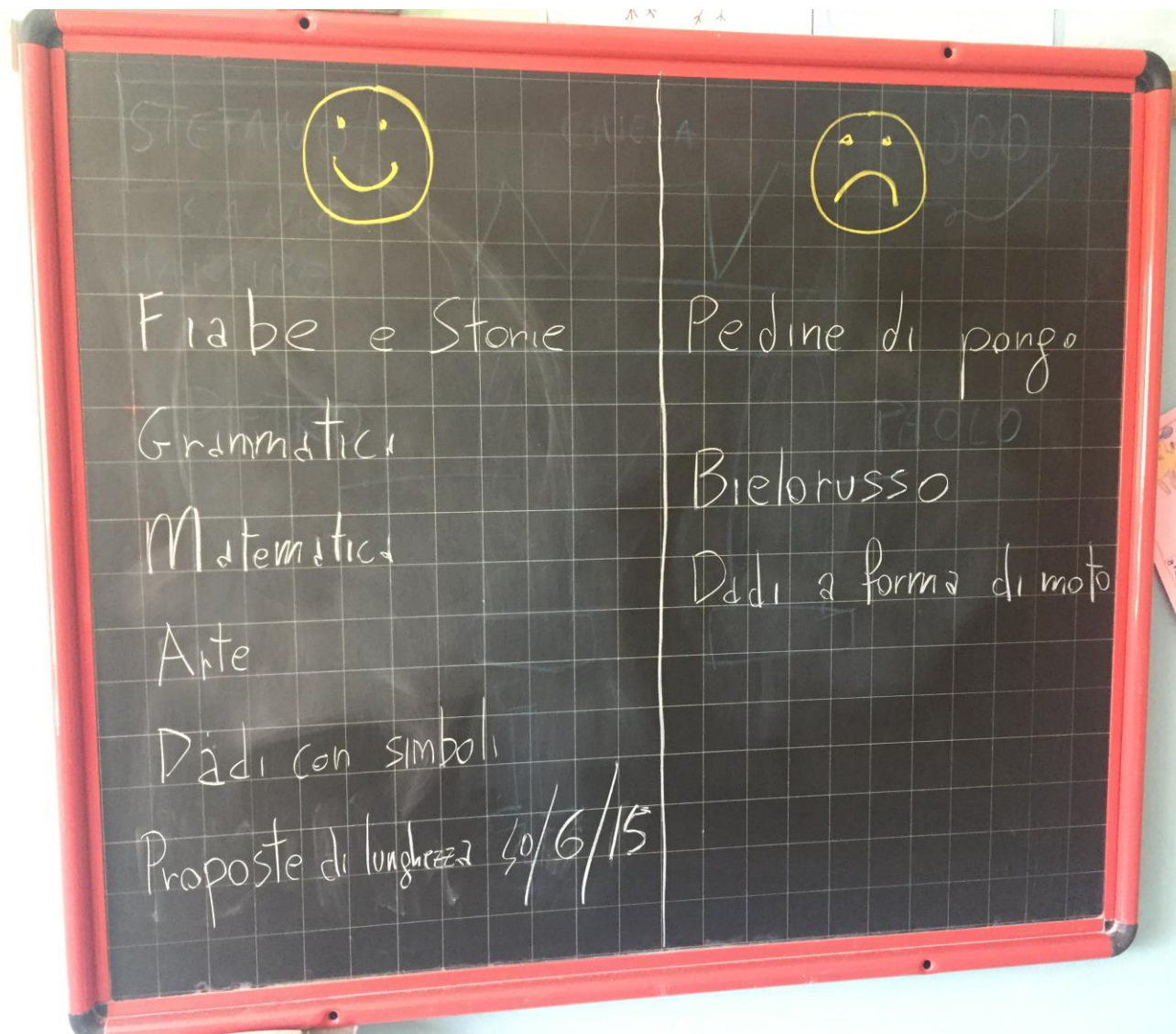


Arte



## 2B. La fase di Comunicazione

La maestra insieme alla classe individua le idee accettabili e modifica quelle non praticabili riassumendo il tutto alla lavagna.



### 3. La fase di Analisi

- I gruppi si mettono al lavoro e a seconda dell'argomento scelto scrivono le domande e risposte esprimendo i propri punti di vista negoziando le scelte.
- In questa fase i ragazzi vengono aiutati a ricercare le informazioni utilizzando libri,lim e tutto quello che serve per completare le domande e costruire i giochi.
- Descrizione e informazioni sul Gioco dell'oca(origine,significato etc)

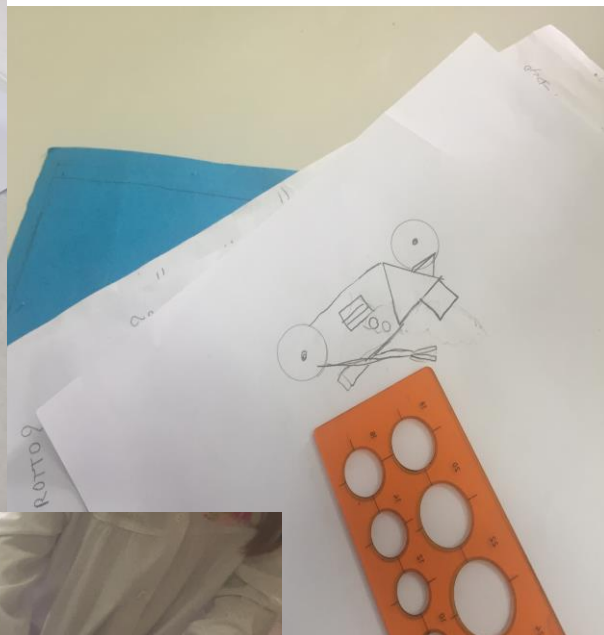
In Italia, nella cittadina di Mortara, vicino Venezia, esiste il *Palio del Gioco dell'oca*: su un tabellone grande quanto la piazza si assiste al gioco dove i segnalini sono persone vestite con abiti regali.





# 4A. La fase di analisi

....al lavoro





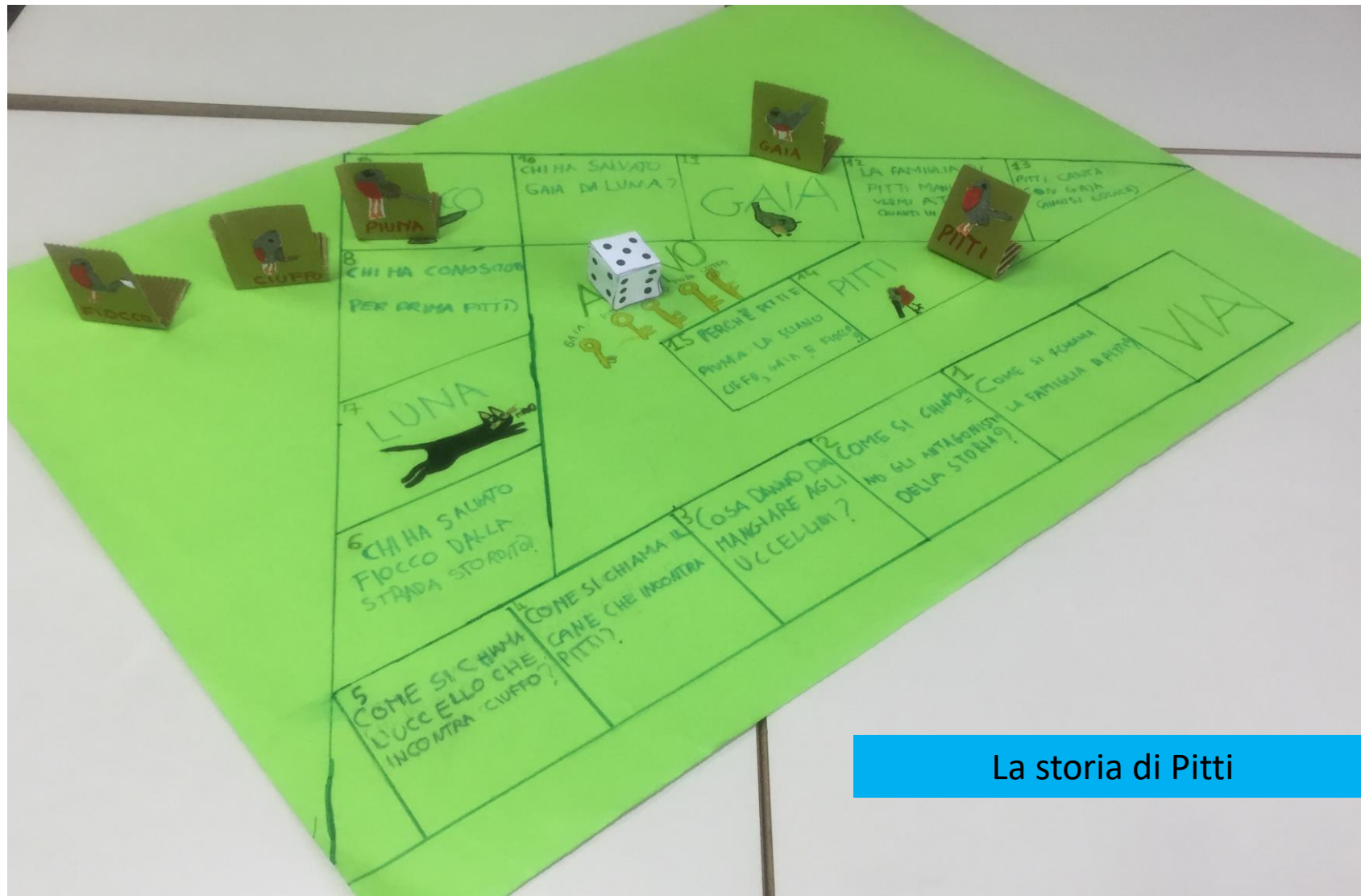
Analisi logica e grammaticale

# 4c. La fase di analisi





## 4d. La fase di analisi



# 4E. La fase di analisi

VIA! →

1  $600 : 100 = ?$

2 QUANTO MISURA L'ANGOLO RETTO?

3 

4  $195 - 81 = ?$

5  $50 ?? = 155$

6 QUANTI SONO GLI SPIGOLI DI UN CUBO?

7 

8  $9 \times 5 = ?$

9 

10 MISURA IL PERIMETRO DEL QUADRATO?

11 

12  $191 + 51 = ?$

13 QUANTO MISURA IL PERIMETRO DEL TRIANGOLO? SE SDAGLI TORNI AL VIA!

14  $800 : 10 = ?$

ARRIVO!

$6 \times ? = 54$

$5 \times 2 =$

15 

16 

17 

18 

19 

20 

21 

Matematica e geometria



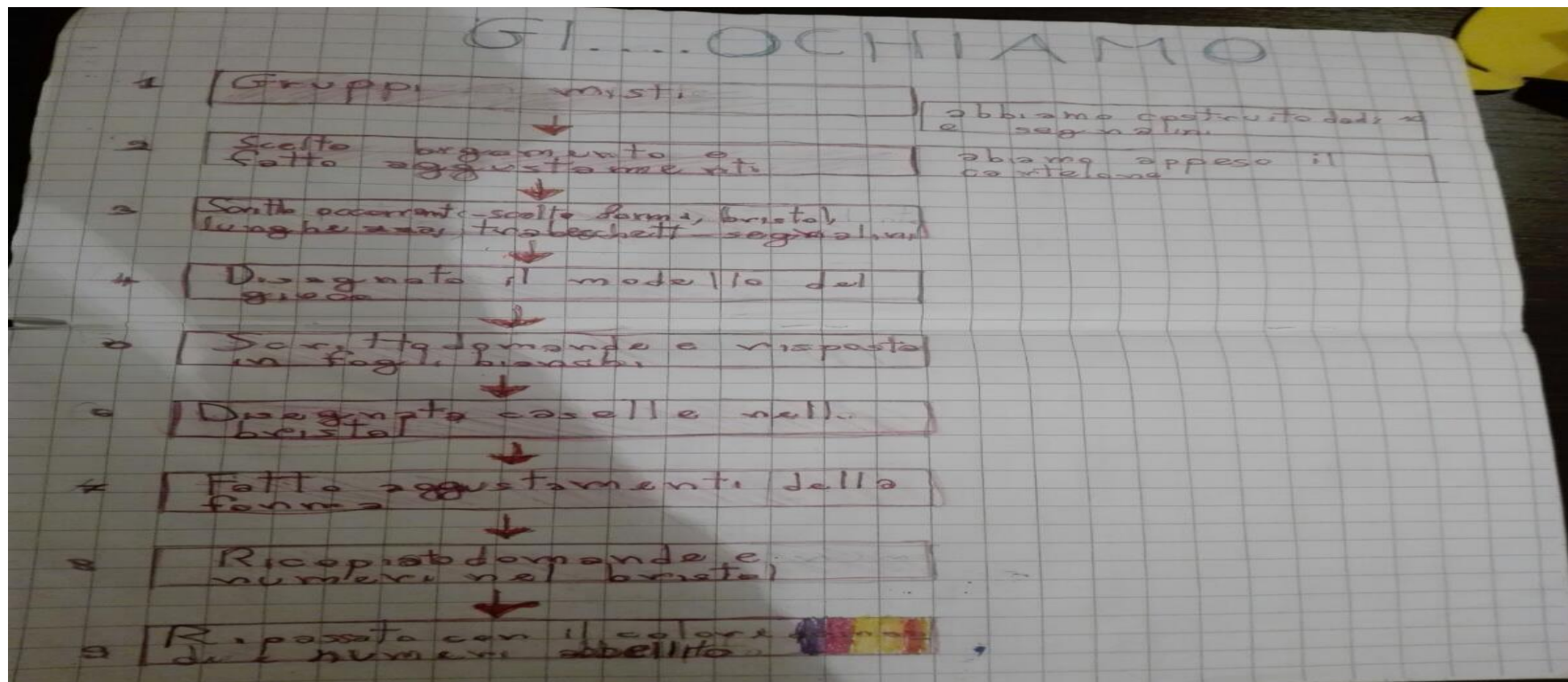
## 4F. La fase di analisi

I giochi finiti vengono appesi in modo da essere fruibili agevolmente.



## 5. La fase di generalizzazione

La classe **ripercorre** l'esperienza vissuta trasformandola in un algoritmo. Prima individualmente poi socializzato e formalizzato in uno unico. I bambini vengono invitati a riorganizzarsi sulla base del percorso svolto e costruire un gioco dell'oca utilizzando 63 caselle.



## Punti di forza dell'esperienza condotta con l'attività in CAE

- Gli studenti si sono industriati nel cercare le informazioni occorrenti
- Gli alunni si sono sforzati di esprimere i propri punti di vista negoziando le scelte e cercando di superare stress e frustrazioni che inevitabilmente nascono in queste situazioni, nel rispetto di tutti.
- Le riflessioni collettive, sono state valide e utili per ricercare soluzioni alternative e acquisizioni di nuove conoscenze

## Punti di debolezza dell'esperienza condotta con l'attività in CAE

- Fare più attenzione alla composizione dei vari gruppi cercando di distribuire meglio la presenza dei più piccoli

## Cosa mi ha insegnato quest'esperienza di formazione?

Attraverso questa esperienza con soddisfazione ho confermato, come funzionale alla mia realtà pluriclasse, una strategia metodologica abituale e, nello stesso tempo ho avuto modo di approfondire aspetti che potrò sfruttare in altri contesti.

## Riferimenti dello sperimentatore e della scuola

Ins. Cipitelli Magda  
Scuola Primaria "S. Lapi" di Apecchio  
Plesso di Serravalle di Carda  
Via Circonvallazione, 35  
61042 - Apecchio (PU)  
Tel. 0722 90101  
Email: scuole\_serravalle@gmail.com