ISTITUTO STATALE COMPRENSIVO
"Scipione Lapi"
Apecchio - Piobbico - Serravalle di Carda
Via S. Francesco 5- 61042 APECCHIO (PU)
Tel. 0722/ 989014 Fax :0722/989013 C.F: 82005550411
email: psic808002@istruzione.it pec: psic808002@pec.istruzione.it
sito internet: www.icscipionelapi.edu.it

UNIONE EUROPEA
FONDI STRUTTURALI EUROPEI
PON 2014-2020
MIUR
Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Curricolo Verticale di Educazione Civica

Un compito fondamentale della scuola del primo ciclo è quello di porre le basi per la formazione di cittadini consapevoli e rispettosi dei loro diritti e doveri, responsabili, solidali, cooperativi e attivi. L'educazione civica deve essere promossa attraverso esperienze significative e reali, è fondamentale che gli alunni sperimentino già nella scuola atteggiamenti di assunzione di responsabilità e di impegno per una piena realizzazione personale e per una partecipazione attiva alla vita sociale. Quest'ambito si propone principalmente di promuovere la competenza del "rispetto" di sé, degli altri, della cura dei materiali, degli ambienti e delle regole attraverso un percorso progressivo che, muovendo dalla conoscenza di sé, sviluppi la conoscenza, la consapevolezza ed il rispetto dell'"altro". Le competenze di educazione civica vengono affrontatee promosse trasversalmente alle diverse discipline, ponendo come finalità l'acquisizione progressiva del senso di appartenenza ad una comunità sempre più composita della quale condividere diritti e doveri. In questo percorso devono essere coinvolte le famiglie e le istituzioni della comunità locale, si deve costruire una vera comunità educante: una rete di relazioni efficaci con le famiglie, gli enti locali, le istituzioni culturali del territorio, le associazioni di volontariato in modo che l'intera comunità condivida e persegua un percorso di formazione dei buoni cittadini. Il nostro istituto aveva già elaborato alcuni anni fa un curricolo verticale di Cittadinanza e Costituzione che ha rivisto e integrato quest'anno in base alla Legge n° 92 del 2019 che prevede la elaborazione da parte di ogni Istituto di un **Curricolo Verticale di Educazione Civica** a partire dalla prima sezione della scuola dell'infanzia, fino all'ultimo anno della scuola secondaria di 1° grado. Legge n° 92 del 2019 , pone a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana. La legge prescrive che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una **cittadinanza consapevole**, non solo dei **diritti, dei doveri e delle regole di convivenza**, ma anche delle **sfide del presente e dell'immediato futuro**, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria. **La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento**, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Per ciascuna classe è individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento. Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine disviluppare **"la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" nonché la conoscenze e attuazione in modo consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, del Patto educativo di corresponsabilità** La legge prevede che l'orario dedicato a questoinsegnamento **non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso**, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata.

Aree tematiche previste nel curricolo verticale di Educazione Civica

a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale.

b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.

c) Educazione alla cittadinanza digitale.

d) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;

e) Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;

f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;

g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;

h) formazione di base in materia di protezione civile.

I) l'educazione stradale,

L) l'educazione alla salute e al benessere

m) l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Evidenza particolare hanno l'educazione alla costituzione e alla cittadinanza e l'educazione alla cittadinanza digitale.

Educazione alla Costituzione e cittadinanza

Gli alunni devono essere introdotti alla conoscenza dei contenuti della Carta costituzionale sia nella scuola dell'infanzia e del primo ciclo, sia in quella del secondo ciclo, per sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà.

Al fine di promuovere la conoscenza del pluralismo istituzionale, disciplinato dalla Carta costituzionale, sono adottate iniziative per lo studio degli statuti delle regioni ad autonomia ordinaria e speciale.

Al fine di promuovere la cittadinanza attiva, possono essere attivate iniziative per lo studio dei diritti e degli istituti di partecipazione a livello statale, regionale e locale.

La conoscenza della Costituzione italiana rientra tra le competenze di cittadinanza che tutti gli studenti, di ogni percorso di istruzione e formazione, devono conseguire.
Con particolare riferimento agli articoli 1 e 4 della Costituzione possono essere promosse attività per sostenere l'avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro.

Educazione alla cittadinanza digitale

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica è prevista l'educazione alla cittadinanza digitale.

Nel rispetto dell'autonomia scolastica, l'offerta formativa erogata nell'ambito dell'insegnamento prevede almeno le seguenti abilità e conoscenze digitali essenziali, da sviluppare con gradualità tenendo conto dell'età degli alunni degli studenti:

a) analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;

b) interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;

c) informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati. Ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;

d) conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;

e) creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri;

f) conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;

g) essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere s e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

Valutazione dell’insegnamento di educazione civica

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche. Il docente coordinatore formula la proposta di voto espresso in decimi o di giudizio (nella scuola primaria), acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Il dirigente scolastico verifica la piena attuazione e la coerenza con il Piano triennale dell'offerta formativa.

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell’insegnamento dell’educazione civica.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell’insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall’intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l’insegnamento dell’educazione civica e affrontate durante l’attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all’educazione civica. Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell’art. 2 del D. Lgs. 62/2017, dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l’educazione civica.

Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l’attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.

Nel primo ciclo di istruzione, si prevede che la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, ne costituiscono i riferimenti essenziali.

Si ritiene pertanto che, in sede di valutazione del comportamento dell’alunno da parte del Consiglio di classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell’ambito del nuovo insegnamento di educazione civica.

Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all’ammissione alla classe successiva e/o all’esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

Criteri di valutazione di educazione civica nella scuola primaria e secondaria di 1°grado

Tabella per formulare il giudizio di educazione civica nella SCUOLA PRIMARIA.

Il giudizio sarà formulato decidendo e scrivendo per ogni alunni il livello corrispondente alle conoscenze, abilità e comportamenti/atteggiamenti evidenziati.

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA TUTTE LE CLASSI					
INDICATORI DI COMPETENZA	***Obiettivi di apprendimento***	***In via di prima acquisizione***	***Livello base***	***Livello intermedio***	***Livello avanzato***
CONOSCENZE	Conoscere le tematiche e i contenuti relativi all'educazione civica previsti dal Curricolo verticale.	L'alunno conosce in modo superficiale e ancora incompleto le tematiche di educazione civica affrontate	L'alunno conosce in modo sufficiente le tematiche di educazione civica affrontate	L'alunno conosce in modo soddisfacente le tematiche di educazione civica affrontate	L'alunno conosce in modo completo e approfondito le tematiche di educazione civica affrontate.
ABILITA'	Mettere in atto abilità connesse ai temi trattati relativamente all'educazione civica previsti nel Curricolo verticale.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in modo sufficiente, ma spesso necessita ancora dell'aiuto dei docenti.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in modo abbastanza autonomo e adeguato.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in modo adeguato e autonomo.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in modo completo, e approfondito, con collegamenti anche ai suoi contesti di vita.
ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI	Adottare atteggiamenti e comportamenti adeguati alle diverse situazioni della convivenza civile.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti corretti e spesso necessita dell'intervento dei docenti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti corretti ma senza una sufficiente consapevolezza.	L'alunno adotta regolarmente Comportamenti e atteggiamenti coerenti e mostra di averne una buona consapevolezza.	L'alunno adotta in ogni situazione comportamenti e atteggiamenti coerenti e mostra di averne piena consapevolezza. Fornisce un esempio positivo per gli altri.

Valutazione educazione civica: corrispondenza tra valutazioni in decimi e liveli di conoscenze, abilità e comportamenti/atteggiamenti degli alunni della scuola **SECONDARIA DI 1° GRADO**

INDICATORI DI COMPETENZA	***VOTO 4***	***VOTO 5***	***VOTO 6***	***VOTO 7***	***VOTO 8***	***VOTO 9***	***VOTO 10***
Conoscenze	L'alunno evidenzia una conoscenza molto carente delle tematiche proposte	L'alunno evidenzia una conoscenza frammentaria delle tematiche proposte	L'alunno evidenzia una conoscenza sufficiente ma ancora superficiale delle tematiche proposte	L'alunno evidenzia una conoscenza discreta delle tematiche proposte	L'alunno evidenzia una conoscenza, soddisfacente delle tematiche proposte	L'alunno dimostra che la conoscenza delle tematiche proposte è complete e approfondite	L'alunno evidenzia una conoscenza complete, approfondite delle tematiche proposte, riuscendo ad effettuare anche dei collegamenti pertinenti tra esse.
Abilità	L'alunno mette in atto solo in modo molto sporadico e con l'aiuto dei docenti le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in modo frammentario e relativamente alle conoscenze più semplici, con l'aiuto dei docenti.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in modo sufficiente, soprattutto nelle situazioni più semplici.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in modo adeguato e autonomo.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in modo soddisfacente riuscendo anche a fare collegamenti.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in modo completo, riuscendo anche a fare collegamenti con le proprie esperienze personali.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in modo completo, e approfondito, con collegamenti e generalizzazioni anche a contesti nuovi.
Comportamenti/ atteggiamenti	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Deve essere più volte riprese per adottare i comportamenti	L'alunno generalmente adotta comportamenti atteggiamenti coerenti l'educazione, ma ancora a volte necessita dello intervento	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola Comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione Civica e mostra di averne buona	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni enelle

	degli adulti.	auspicati	dell'adulto.	consapevolezza	consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni	consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di Rielaborazione delle Questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel Lavoro e verso il gruppo.	discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, siassume responsabilità verso il lavoro, le altre persone,

TRAGUARDI FORMATIVI EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE		
Al termine della Scuola dell'INFANZIA - Padroneggiare prime abilità di tipo logico, iniziare ad interiorizzare le coordinate spaziotemporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	Al termine della Scuola PRIMARIA - Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi. - Utilizzare con dimestichezza e spirito critico le nuove tecnologie - Usare il computer e la rete per reperire, valutare, produrre, presentare, scambiare informazioni - Riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione	Al termine della Scuola SECONDARIA di I grado - Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni. - Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago - Conoscere le caratteristiche e le potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni - Riconoscere vantaggi, potenzialità, limiti e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA DELL'INFANZIA - Alunni sezione 5 anni
• Muovere correttamente il mouse e i suoi tasti • Sapersi orientare tra gli elementi principali del computer e/o tablet e le loro funzioni: tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio • Prendere visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer • Utilizzare la tastiera alfabetica e numerica, una volta visualizzati i simboli, prendere visione di numeri, realizzare semplici numerazioni e sperimentare prime forme di scrittura • Visionare immagini, brevi filmati e documentari didattici • Sperimentare semplici programmi di grafica (Paint) • Ricomporre un'immagine virtuale, per trascinamento delle varie parti costitutive • Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer

CAMPI DI ESPERIENZA	Competenze al termine della Scuola dell'infanzia
LA CONOSCENZA DEL MONDO	Il bambino: 1. dimostra interesse per giochi multimediali 2. si approccia con macchine e strumenti tecnologici 3. sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media 4. esegue giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer

Educazione alla Cittadinanza attiva e Costituzione nella scuola Primaria

Competenze di educazione civica da acquisire al termine della scuola primaria (la cittadinanza digitale ha un curricolo a parte)

1. Sviluppare la conoscenza di sé.

2. Sviluppare il rispetto di sé e degli altri. Conoscere e rispettare la diversità.

3. Partecipare attivamente e responsabilmente alla vita di gruppo comprendendone le finalità.

4. Rispettare il regolamento di istituto ed essere consapevoli dei propri diritti e doveri.

5. Esprimere con comportamenti adeguati la propria emotività ed affettività .

6. Capire e rispettare le emozioni e l'affettività degli altri ed essere disponibile al confronto e al dialogo.

7. Esprimere i propri bisogni e le proprie opinioni e dimostrarsi in grado di comprendere quelle degli altri.

8. Conoscere gli elementi fondamentali della costituzione italiana, le funzioni e l'organizzazione degli enti locali e dello stato

9. Conoscere i principi fondamentali dell'educazione ambientale ed iniziare ad acquisire comportamenti rispettosi dell'ambiente.

10. Conoscere i principi fondamentali dell'educazione alla salute ed iniziare ad acquisire comportamenti adeguati a tali principi.

11. Conoscere e seguire le regole fondamentali dell'educazione stradale.

Classe prima				
Temi	**Argomenti trattati**	**Disciplina**	**ore**	**Quad.**
Conoscenza di sé e degli altri	I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. Le emozioni.	Italiano Arte e musica	6 4	1° 2°
Conoscenza di sé e degli altri.	Diversità culturali: - Le feste: Natale e Pasqua.	Inglese	3	1° e 2°
Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri. nelle attività in modo costruttivo e creativo.	Regole di sicurezza: prove di evacuazione. Il gioco per condividere e collaborare	Educazione fisica	1 3	1° 1°
Cittadinanza digitale	Conoscere le principali parti del computer e loro funzioni (monitor, tastiera, CPU, mouse). Accendere e spegnere in modo corretto il computer e la Lim. Utilizzare il mouse per dare alcuni semplici comandi al computer. Saper utilizzare semplici giochi didattici	Tecnologia	10	1° e 2°
Rispetto delle regole condivise.	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri.	Storia	2	1°
Educazione al rispetto di sé e degli altri. Rispetto dell'ambiente	riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa. Io, tu, noi: Rispetto della natura: il Creato e il costruito.	Religione Cattolica Italiano Religione Cattolica Scienze	2 2 2 2	1° 2°
Rispetto dell'ambiente	Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.	Geografia Tecnologia	2 2	1° 2°
Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura: raccolta differenziata.	Scienze	2	2°
Ore totali = 43 a cui aggiungere alcune ore del curricolo di cittadinanza digitale				

Classe seconda				
Temi	**Argomenti trattati**	**Disciplina**	**ore**	**Quad.**
Educazione al rispetto delle regole Educazione al rispetto di sé e degli altri	Regole della classe Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. Emozioni proprie, da svelare fra coetanei, per condividerle ed autoregolarsi. Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. La paura evocata dal ricordo o dalla fantasia Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo.	Italiano Italiano Religione Cattolica	3 7 2	1°e 2° 1°e 2°
Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni e sentimenti	Inglese	3	2°
Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni in musica, arte e movimento	Arte/musica/ educazione motoria	6	1°e 2°
Cittadinanza digitale	Usare i principali comandi della tastiera. Saper utilizzare semplici programmi per disegnare e giochi didattici. Scrivere lettere, semplici parole e semplici frasi con programma di videoscrittura.	Tecnologia Italiano	6 4	1° e 2°
Rispetto dell'ambiente	Causa ed effetto	Storia	3	2°
Rispetto dell'ambiente	Regole negli ambienti: mare, montagna e città	Geografia	3	1° e 2°
Rispetto dell'ambiente	Rispetto degli esseri viventi	Scienze	3	1° e 2°
Rispetto delle regole condivise	Primi elementi di educazione stradale	Tecnologia	3	1° e 2°
Ore totali = 43 a cui aggiungere alcune ore del curricolo di cittadinanza digitale				

Classe terza				
Temi	**Argomenti trattati**	**Disciplina**	**ore**	**Quad.**
Dignità della persona Identità e appartenenza Le regole.	Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe La parità di genere La necessità delle regole per il rispetto di sé, degli altri e della comunità.	Italiano Religione	4 4	1° 1°
Salvaguardia del territorio	Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione)	scienze	3	1° e 2°
Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo	geografia	5	1° e 2°
Rispetto dell'ambiente	La raccolta differenziata	tecnologia	3	1°
Rispetto dell'ambiente	Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo.	Arte	4	1°
Rispetto delle regole	Far Play	Educazione fisica	3	1° e 2°
Cittadinanza digitale	Utilizzare il mouse e tastiera. Aprire e chiudere un file e un'applicazione. Creare una cartella personale. Salvare con nome in una cartella e/o su supporto removibile Utilizzare programmi di videoscrittura e disegno. Usare software didattici.	Tecnologia Italiano Arte e immagine	8 2 2	1 e 2
Ore totali = 38 a cui aggiungere alcune ore del curricolo di cittadinanza digitale				
Classe quarta				
Temi	**Argomenti trattati**	**Disciplina**	**ore**	**Quad.**
Dignità della persona	Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.	italiano	3	1° e 2°
Identità e appartenenza	Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale.	Storia	3	2°

Partecipazione e azione	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.	Geografia Religione Cattolica	3 3	1° 2°
Educazione alla salute e al benessere Rispetto dell'ambiente.	Educazione alimentare. L'acqua e l'aria	Scienze	3 3	1° 2°
Norme e procedure di sicurezza.	Formazione di base in materia di protezione civile. Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità.	Educazione fisica	3 3	1° e 2°
Cittadinanza digitale	Utilizzare i primi elementi di formattazione (impostare il carattere e allineare il testo) per scrivere brevi testi. Usare software didattici. Eseguire ricerche, on line, guidate. Riconoscere vantaggi, potenzialità, limiti e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche	Italiano e Tecnologia Scienze/storia/geografia	3 6	1° e 2°
Identità e appartenenza	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari	Inglese	3	1° e 2°
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	Arte	3	1° e 2°
Ore totali = 42 a cui aggiungere alcune ore del curricolo di cittadinanza digitale				
Classe quinta				
Temi	**Argomenti trattati**	**Disciplina**	**ore**	**Quad.**
Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello Stato italiano Istituzioni dell'Unione Europea e degli organismi internazionali	Geografia	3 3 3	1° 1° 1° e 2°

	Costituzione			
Istituzioni nazionali e internazionali	Ricorrenze significative Diritti umani	Italiano/Religione Cattolica	6	1° e 2°
Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva Rispetto dell'ambiente	Cos'è l'AVIS, quale ruolo svolge nella società, perché è importante donare. Energia rinnovabile	Scienze	3 3	2° 2°
Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	L'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile Parchi Locali, Regionali, Nazionali	Geografia e Scienze	3	1° e 2°
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.	Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale	Arte	3	2°
Norme e procedure di sicurezza	Formazione di base in materia di protezione civile	Scienze motorie e sportive	3	1°
Cittadinanza digitale	Usare il programma di videoscrittura, formattando il testo in modo adeguato. Usare software didattici. Eseguire ricerche, on line, guidate. Conoscere PowerPoint e le sue funzioni principali Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione (email…), ricerca e svago. Riconoscere vantaggi, potenzialità, limiti e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.	Italiano Scienze/storia/geografia Arte e immagine Tecnologia	3 4 2 2	1°e 2°
Ore totali = 44 a cui aggiungere alcune ore del curricolo di cittadinanza digitale				

Educazione alla Cittadinanza attiva e Costituzione nella scuola secondaria di 1°grado

Competenze di Cittadinanza, Costituzione e Cittadinanza Digitale da acquisire al termine della Scuola Secondaria di 1° grado

1. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

3. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

4. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

5. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

6. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

7. È in grado di distinguere i diversi *device* e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

8. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

9. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

10. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

11. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

13. Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;

14. Interagisce attraverso varie tecnologie digitali e individua i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;

15. È in grado di informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati, ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;

16. Conosce le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adatta le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed è consapevole della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;

17. Crea e gestisce l'identità digitale, è in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo sé stessi e gli altri;

18. Conosce le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;

19. È in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; è in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; è consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

Classe prima				
Temi	**Argomenti trattati**	**Disciplina**	**ore**	**Quad.**
Divenire cittadini consapevoli	Costituzione italiana: riflessionisugli articoli: 1, 3 e 34. Il diritto di uguaglianza. Essere diversi ma uguali. La diversità e il rispetto dei diversi	Storia Religione	2 2	1° 1°
Il diritto regole e le leggi	Il perché delle regole. Significato delle leggi e delle conseguenze legate alla loro trasgressione. Il regolamento di istituto: caratteristiche e finalità. Il regolamento di Istituto. Il patto di corresponsabilità scuola famiglia. Lo statuto degli studenti e delle studentesse	Lettere	3	1°

Gli enti locali	Le funzioni del Comune, l'organizzazione del Comune, le elezioni Comunali. Le funzioni, le competenze delle Regioni, in particolare della Regione Marche.	Lettere	2	1° e 2°
Le principali festività e solennità civili italiane e internazionali	Il significato delle festività e solennità civili italiane e internazionali: festa della liberazione, festa della repubblica, festa dell'unità nazionale e delle forze armate (4 novembre), giornata della unità nazionale della costituzione e della bandiera (17 marzo, giorno della proclamazione dell'unità italiana del 1861), festadel lavoro, giornata della memoria (27 gennaio), giornata nazionale della promozione della lettura (24 marzo). (tutte le discipline, in particolare lettere) Festività nazionali in Francia, Inghilterra e Stati Uniti	Storia Inglese e Francese	2 1 + 1	1° 1°
Valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città Periodo romano e medievale	Arte e Immagine	3	2°
Concetto di salute e malattia Le malattie infettive e l'igiene	Il concetto di salute secondo la definizione dell'O.M.S. Le caratteristiche della principali malattie infettive ed adottare comportamenti utili ad evitarle	Scienze	1 2	1° 1° e 2°
Le posture Lo sport	Le caratteristiche delle posture corrette nei vari ambienti e saperle applicarle. I benefici dell'attività sportiva sulla salute e attuare uno stile di vita sano dal punto di vista motorio	Educazione motoria e sportiva	2 2	1° 1°

Educazione ambientale	Conoscere i fattori ambientali abiotici e biotici e le loro relazioni. Conoscere le caratteristiche delle riserve naturali locali. Comportamenti di rispetto di tali ecosistemi. Conoscere l'importanza dell'acqua, del suo utilizzo razionale. I comportamenti personali per contribuire al risparmio idrico e alla riduzione della inquinamento. La raccolta differenziata in ambito scolastico e privato.	Scienze Geografia Tecnologia Tecnologia	2 2 2 2	1° 2° 2° 2°
Educazione stradale	Il pedone come utente della strada Studio dei principali segnali stradali Principali norme della circolazione	Tecnologia	1	2°
Linguaggi multimediali	Scrivere testi , produrre immagini e audio-video in digitale I dizionari digitali	Tecnologia Musica/Arte Italiano	1 1+1 1	2°
Pensiero Computazionale	Coding: pensiero analitico Il metodo scientifico Le sequenze cronologiche	Tecnologia Scienze Italiano	2 1 1	2°
Privacy Digitale	Sicurezza in rete: email, password e social network La legge sulla privacy	Tecnologia Storia	2 1	2°
Ore totali classe prima = 43				

Classe seconda				
Temi	**Argomenti trattati**	**Disciplina**	**ore**	**Quad.**
L'Unione Europea.	Storia dell'Unione europea Principi, organizzazione e funzioni dell'UnioneEuropea. La cittadinanza europea.	Storia	2	1°
I diritti ed i doveri dei cittadini.	I diritti ed i doveri dei cittadini. Il concetto di cittadinanza, di civismo, di responsabilità personale; l'importanza del rispetto della cosa pubblica.	italiano	2	1°
Conoscere le diverse forme di illegalità. Le forze dell'ordine	Il concetto di legalità. Le diverse forme di illegalità. Le conseguenze dell'illegalità. Conoscere le tipologie e le funzioni delle forze dell'ordine.	Storia	2	1°
Conoscere le caratteristiche e le funzioni delle associazioni di volontariato locali	Esperienze di solidarietà: le caratteristiche e le funzioni delle associazioni di volontariato locali.: Protezione Civile, Croce Rossa, Avis, Dame di San Vincenzo, Pro-Loco, Caritas, Accademia della Risata,	Italiano Religione	2 2	1° 1°
Conoscere i beni culturali del territorio locale e regionale	Gli elementi fondamentali del patrimonio storico culturale locale e regionale: monumenti, luoghi di interesse; in particolare il rinascimento, barocco.	Arte e immagine	3	1° e 2°
Educazione alla affettività Personalità ed emozioni	Le caratteristiche di personalità ed affettive: introversione, estroversione, timidezza, tristezza e depressione, gioia, empatia, socievolezza, solidarietà, collaborazione, aggressività, amore, odio.	Religione	3	1° e 2°
Le diversità culturali e religiose.	Le diversità culturali, religiose: con particolare riferimento alle culture dei bambini stranieri presenti in classe.	Geografia Religione	2 2	1° e 2° 1° e 2

La parità di genere	Violenze contro le donne, gli stereotipi legati al genere	Italiano	2	2°
Educazione ambientale. Inquinamento	L'Inquinamento atmosferico e del suolo. Cos'è il rifiuto secondo la legislazione vigente, i diversi tipi di rifiuto, tempi di decomposizione dei rifiuti. Organizzazione della raccoltadei rifiuti nel territorio locale. Il funzionamento delle discariche, delle isole ecologiche, dei termovalorizzatori. La raccolta differenziata. I comportamenti e la responsabilità personale per contribuire a diminuire l'inquinamento.	Tecnologia	4	1° e 2
Conservazione dell'ambiente e biodiversità I parchi nazionali e europei	Conoscere le problematichedella conservazione dell'ambiente e della biodiversità. Conoscere l'organizzazione di un parco, conoscere l'ubicazione e le caratteristiche dei parchi nazionali italiani e dei principali parchi europei	Geografia Geografia	1 1	1° 1°
Educazione alla salute. Educazione alimentare	Conoscere le regole dell'alimentazione corretta. Acquisire atteggiamenti e comportamenti in linea con una sana alimentazione. Saper riconoscere gli alimenti più sani, la conservazione e l'origine degli alimenti. Lettura delle etichette. Conoscere le caratteristiche della principali malattie legate a carenze alimentari o a cattive abitudine alimentari	Educazione motoria e sportiva Tecnologia Scienze	2 2 2	1° 1° e 2° 2°
Sicurezza a scuola e in casa	Conoscere i comportamenti da adottare in caso di terremoto, incendio ed i relativi piani di evacuazione. Sicurezza a casa: gas, elettricità,	Tecnologia	1	1°

	prodotti nocivi.	Tecnologia	1	2°
Educazione stradale: il pedone e la bicicletta	Caratteristiche della bicicletta e relativi obblighi stradali Obblighi e divieti in lingua straniera.	Tecnologa Inglese e francese	2 1 + 1	2° 2°
Linguaggi multimediali	Testi, fogli di calcolo e disegno in digitale Le emozioni in digitale: immagini e suoni Storytelling: raccontare con	Tecnologia Tecnologia/ Arte/ Musica Italiano/ Arte/ Tecnologia	2 3 3	2° 2° 2°
Pensiero Computazionale	Coding: il linguaggio delle macchine Gli algoritmi	Tecnologia Scienze	2 1	2°
Privacy Digitale	Sicurezza in rete: navigare sicuri La legge sulla privacy: General data protection regulation	Tecnologia Storia	2 2	2°
Ore totali = 55				

Classe terza				
Temi	**Argomenti trattati**	**Disciplina**	**ore**	**Quad.**
Lo Stato italiano	Conoscere l'organizzazione e le funzioni dello Stato italiano.	Storia	2	2°
La costituzione italiana	La storia. I principi fondamentali della	Storia	2	2°

	Costituzione Italiana e le relative implicazioni.			
Le organizzazioni internazionali	Finalità principali delle organizzazioni internazionali a favore dei diritti dell'uomo: ONU, UNICEF, FAO,UNESCO, ecc. (lettere, francese, scienze)	Geografia	2	2°
Comprendere l'importanza della responsabilità personale e dell'impegno civile.	I servitori dello Stato: alcuni esempi di cittadini che nelle loro funzioni si sono distinti e sacrificati nella tutela e difesa dello Stato, della Legalità e della Cosa Pubblica.(lettere)	Italiano	2	2°
Le organizzazioni criminali	Le mafie. Storia, caratteristiche.	Italiano	2	2°
Il lavoro. Diritto al lavoro.	importanza del lavoro, il diritto al lavoro, la disoccupazione, La sicurezza nei posti di lavoro, il lavoro minorile.	Italiano Tecnologia	1 1	1° 1°
Le droghe e le dipendenze	Le caratteristiche, le cause e le conseguenze delle principali dipendenze: droghe (comprese alcool e fumo), gioco. Il tabagismo e l'alcolismo. Le cause delle dipendenze Il doping	Scienze Lettere e religione Educazione motoria	3 2 + 2 2	1° 1° 1°
Educazione sessuale	Elementi di anatomia e fisiologia dell'apparato sessuale maschile e femminile. I cambiamenti fisici e psicologici legati alla pubertà. Le malattie sessualmente trasmesse. La contraccezione. Il consultorio. Sessualità: riproduzione ed affettività.	Scienze Scienze Religione	3 2 2	2° 2° 2°

	I reati e le discriminazioni sessuali.	Italiano, geografia, religione	1 +1+1	
Educazione ambientale Le attività umane e le diverse forme di inquinamento Conservazione dell'ambiente	Le diverse fonti di energia. L'inquinamento dovuto alla produzione di energia. Le attività umane e l'inquinamento. In particolare: inquinamento elettromagnetico, acustico e paesaggistico, l'effetto serra, il buco dell'ozono. Parchi dei paesi extra-europei	Tecnologia Inglese Geografia	6 1 1	1° e 2° 2° 2°
Lo sviluppo umano e le sue conseguenze	Il concetto di sviluppo sostenibile, equo e solidale. L'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile	Geografia Religione	2 2	1° e 2° 1° e 2°
Valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblico	I Beni dell'ottocento e novecento. Palazzi, teatri, biblioteche. Il patrimonio culturale italiano Il patrimonio cultuale mondiale	Arte e immagine Geografia	4 2	1° e 2° 1° e 2°
Educazione stradale	Il ciclomotore come mezzo di trasporto, Il codice stradale: le norme di comportamento con il ciclomotore, la segnaletica. Gli incidenti stradali relativi ai giovani: tipologie e statistiche. Le sostanze psicoattive e la guida.	Tecnologia	3	1° e 2°
Linguaggi multimediali	Comunicare con strumenti digitali: power point, video, infografiche, storytelling Le emozioni in digitale: immagini e suoni	Tecnologia Arte Musica Italiano	2 2 2 2	2°

Pensiero Computazionale	Coding: la programmazione informatica e robotica Digital Storytelling	Tecnologia Italiano	2 2	2° 2°
Privacy Digitale	Sicurezza in rete: cloud computing La legge sulla privacy: General data protection regulation e accountability	Tecnologia Storia	2 2	2°
Ore totali = 68				