

ISTITUTO COMPRENSIVO “SCIPIONE LAPI”

Apecchio e Piobbico

Curricolo Verticale di Cittadinanza e Costituzione

Un compito fondamentale della scuola del primo ciclo è quello di porre le basi per la formazione di cittadini consapevoli e rispettosi dei loro diritti e doveri, responsabili, solidali, cooperativi e attivi. L'educazione alla cittadinanza deve essere promossa attraverso esperienze significative e reali, è fondamentale che gli alunni sperimentino già nella scuola atteggiamenti di assunzione di responsabilità e di impegno per una piena realizzazione personale e per una partecipazione attiva alla vita sociale. Questo ambito si propone principalmente di promuovere la competenza del “rispetto” di sé, degli altri, della cura dei materiali e degli ambienti e delle regole attraverso un percorso progressivo che, muovendo dalla conoscenza di sé sviluppi la conoscenza, la consapevolezza ed il rispetto dell' "altro". Le competenze di cittadinanza e costituzione vengono affrontate e promosse trasversalmente ai vari ambiti, ponendo come finalità l'acquisizione progressiva del senso di appartenenza ad una comunità sempre più composita della quale condividere diritti e doveri. In questo percorso devono essere coinvolte le famiglie e le istituzioni della comunità locale, si deve costruire una vera comunità educante: una rete di relazioni efficaci con le famiglie, gli enti locali, le istituzioni culturali del territorio, le associazioni di volontariato in modo che l'intera comunità condivida e persegua un percorso di formazione dei buoni cittadini. Nell'ambito dell'educazione alla cittadinanza attiva e alla costituzione si articolano i percorsi di diverse educazioni (**educazione alla cittadinanza e alla legalità, educazione all'affettività, educazione alla salute, educazione ambientale e stradale**), questo ambito costituisce lo strumento interdisciplinare per sviluppare la partecipazione personale e consapevole dell'alunno nell'ambiente scolastico e nella comunità di appartenenza.

Educazione alla cittadinanza e costituzione nella scuola secondaria di 1° grado

Competenze di Cittadinanza e Costituzione da acquisire al termine della scuola secondaria di 1° grado

1. Acquisizione del senso di responsabilità personale.
2. Acquisizione del senso etico, civico e di legalità.
3. Acquisizione di un atteggiamento prosociale, del senso di cooperazione e di solidarietà.

4. Essere più consapevoli dei propri punti di forza, che devono essere valorizzati, e dei punti deboli che devono essere migliorati, ma anche accettati, per costruire un'immagine positiva di sé.
5. Acquisire progressivamente consapevolezza dei propri interessi, delle potenzialità e attitudini personali per riuscire ad orientarsi e ad operare scelte consapevoli relativamente al percorso di studio e professionale.
6. Conoscenza e rispetto dei diritti umani e dei valori costituzionali.
7. Conoscenza dell'organizzazione sociale e politica locale, nazionale e internazionale.
8. Conoscenza delle organizzazioni umanitarie e di volontariato locali, nazionali e internazionali.
9. Conoscenza dei principali beni ambientali e culturali locali, regionali, nazionali e mondiali.
10. Acquisizione di uno stile di vita salutare.
11. Acquisizione di comportamenti rispettosi dell'ambiente.
12. Acquisizione di comportamenti rispettosi della sicurezza stradale.

Educazione alla cittadinanza e costituzione nella scuola secondaria di 1° grado

Classe prima secondaria di 1° grado

Competenze
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana e le relative implicazioni.• Sviluppare consapevolezza e interesse circa i luoghi di interesse storico e naturalistico del proprio territorio.

- Sapersi comportare civilmente in contesti e ambienti scolastici ed extrascolastici.
- Sviluppare la consapevolezza del proprio e dell'altrui ruolo nel rispetto delle diversità.
- Partecipare attivamente alla vita democratica della classe e della propria comunità.
- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti di salvaguardia della sicurezza e della salute personale

Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività e docenti coinvolti
<p>Educazione alla cittadinanza</p> <p>Essere consapevoli dell'utilità delle regole</p> <p>e delle leggi. Conoscere e rispettare il regolamento di Istituto.</p> <p>Conoscere i beni storico-culturali e le tradizioni della comunità locale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva.</p> <p>Conoscere le funzioni e l'organizzazione del Comune e della Regione. Essere consapevoli del funzionamento e dell'importanza del Comune e della Regione</p>	<p>Educazione alla cittadinanza</p> <p>Il perché delle regole. Significato delle leggi e delle conseguenze legate alla loro trasgressione. Il regolamento di istituto: caratteristiche e finalità. (tutte le discipline, in particolare letter e)</p> <p>Gli elementi fondamentali storico culturali della comunità locale: monumenti, luoghi di interesse (biblioteche, musei), associazioni culturali, tradizioni civili e religiose. (Tutte le discipline, in particolare Lettere,Arte)</p> <p>Le funzioni del Comune, l'organizzazione del Comune, le elezioni Comunali. Le funzioni, le competenze delle Regioni, in particolare della Regione Marche. (lettere)</p> <p>Il significato delle festività e solennità</p>	<p>Educazione alla cittadinanza</p> <p>Attività:</p> <p>Orientamento formativo;</p> <p>Consiglio comunale dei ragazzi;</p> <p>Uscite sul territorio per visitare i beni culturali romani e medioevali. (con esperti pro-loco o studiosi locali)</p> <p>Piccole guide Fai</p> <p>Attività laboratoriali;</p> <p>Lezioni e discussioni guidate in classe;</p> <p>Docenti coinvolti:</p>

Essere consapevoli dell'importanza delle principali festività e solennità civili italiane e internazionali.	civili italiane e internazionali: festa della liberazione, festa della repubblica, festa dell'unità nazionale e delle forze armate (4 novembre), giornata della unità nazionale della costituzione e della bandiera (17 marzo), giornata della proclamazione dell'unità italiana del 1861), festa del lavoro, giornata della memoria (27 gennaio), giornata nazionale della promozione della lettura (24 marzo). (tutte le discipline, in particolare letterarie)	Lettere; Inglese; Arte e immagine;
---	---	--

<p>Educazione alla salute</p> <p>Conoscere il concetto di salute secondo la definizione dell'O.M.S.</p> <p>Conoscere le caratteristiche delle posture corrette nei vari ambienti e saperle applicare.</p> <p>Conoscere i comportamenti da adottare in caso di terremoto ed incendio ed i relativi piani di evacuazione. Essere consapevoli dell'importanza di queste procedure di sicurezza.</p> <p>Conoscere le caratteristiche della principali malattie infettive ed adottare comportamenti utili ad evitarle.</p> <p>Conoscere i benefici dell'attività sportiva sulla salute e attuare uno stile di vita sano dal punto di vista motorio.</p>	<p>Educazione alla salute</p> <p>La salute e la malattia. Concetti di prevenzione e cura.(scienze)</p> <p>Le posture corrette a casa e a scuola. (scienze, tecnologia, educazione fisica)</p> <p>La sicurezza nella scuola. I comportamenti da adottare nel caso di terremoto o incendio.(scienze e tecnologia)</p> <p>Le malattie infettive e i comportamenti igienici per evitarle. (scienze)</p> <p>Conseguenze dell'attività sportiva sulla salute.(Scienze;Educazione fisica)</p>	<p>Educazione alla salute</p> <p>Attività:</p> <p>Orientamento formativo;</p> <p>Attività laboratoriali;</p> <p>Lezioni e discussioni guidate in classe;</p> <p>Docenti coinvolti:</p> <p>Scienze;</p> <p>Educazione fisica;</p> <p>Tecnologia;</p>
<p>Educazione all'affettività</p> <p>Sapere discutere e motivare le proprie opinioni mettendole in rapporto con quelle degli altri.</p> <p>Sapere interagire nella vita di gruppo, condividendo i valori di amicizia, collaborazione e solidarietà , assumendo comportamenti collaborativi con coetanei.</p>	<p>Educazione all'affettività</p> <p>Il confronto e la gestione dei conflitti. (tutte le discipline, in particolare lettere e religione)</p> <p>Rapporti con i coetanei. Concetto di amicizia, la collaborazione e la solidarietà. (tutte le discipline, in particolare lettere e religione)</p>	<p>Educazione all'affettività</p> <p>Attività:</p> <p>Orientamento formativo;</p> <p>Lezioni e discussioni guidate in classe;</p> <p>Docenti coinvolti:</p> <p>Lettere;</p> <p>Francese;</p> <p>Religione</p>

Educazione ambientale

Conoscere i fattori ambientali abiotici e biotici e le loro relazioni.

Conoscere le caratteristiche dei funghi
Conoscere i funghi commestibili e velenosi.

Conoscere le caratteristiche delle riserve naturali locali. Adottare comportamenti di rispetto di tali ecosistemi.

Conoscere l'importanza dell'acqua, del suo utilizzo razionale. Adottare comportamenti personali per contribuire al risparmio idrico e alla riduzione della inquinamento.

Adottare la raccolta differenziata in ambito scolastico.

Educazione stradale

Osservare e decodificare il contesto di riferimento
Sviluppare la conoscenza di comportamenti corretti sulla strada

Educazione ambientale

I fattori abiotici: acqua, aria, suolo.

I fattori biotici: virus, batteri, protozoi, alghe, funghi, animali e piante. (scienze)

I funghi: parassiti, saprofiti e simbionti. I funghi epigei e ipogei. (scienze)

Le caratteristiche delle riserve naturali locali e le regole per la loro tutela. Incontro con i responsabili delle riserve locali.

L'acqua, il suo ciclo e la sua importanza. L'origine dell'acqua che arriva nelle nostre case. La responsabilità personale nel risparmio dell'acqua e nel controllo dell'inquinamento idrico. (scienze e tecnologia)

Le problematiche ambientali locali e le modalità della raccolta differenziata e di riciclaggio.(scienze e tecnologia)

Educazione stradale

Il pedone come utente della strada

Studio dei principali segnali stradali

Principali norme della circolazione

Educazione ambientale

Attività:

Orientamento formativo;

Incontro con le guardie forestali.

Uscita per raccogliere i funghi.

Attività laboratoriali;

Lezioni e discussioni guidate in classe;

Docenti coinvolti:

Lettere;

Scienze;

Tecnologia.

Religione

Educazione stradale

Tecnologia.

Classe seconda secondaria di 1° grado

Competenze

- Conoscere la storia, i principi, l'organizzazione e le funzioni dell'Unione Europea. Sviluppare il sentimento di cittadinanza europea.
- Essere consapevoli dei diritti e dei doveri dei cittadini.
- Conoscere ed essere consapevoli del concetto di legalità e di responsabilità personale..
- Sviluppare la consapevolezza del proprio e dell'altrui ruolo nel rispetto delle diversità.
- Conoscere gli elementi storico culturali della comunità locale e regionale.
- Conoscere ed essere consapevole del ruolo dell'importanza delle associazioni di volontariato locali.
- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti di salvaguardia della sicurezza e della salute personale.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
<p>Educazione alla cittadinanza</p> <p>Conoscere quali sono i diritti ed i doveri dei cittadini. Essere consapevoli di cosa significa essere cittadino, dell'esercizio della virtù civiche e della responsabilità personale.</p> <p>Conoscere ed essere consapevoli delle regole relative all'utilizzo del web.</p> <p>Conoscere le diverse forme di illegalità. Essere consapevoli dei pericoli e delle conseguenze dell'illegalità. Conoscere le tipologie e le funzioni delle forze dell'ordine.</p> <p>Conoscere i beni culturali del territorio locale e regionale.</p>	<p>Educazione alla cittadinanza</p> <p>I diritti ed i doveri dei cittadini. Il concetto di cittadinanza, di civismo, di responsabilità personale; l'importanza del rispetto della cosa pubblica.(in particolare lettere)</p> <p>Uso corretto di internet e dei social network. I rischi legati all'utilizzo del web. (lettere, tecnologia, inglese)</p> <p>Il concetto di legalità. Le diverse forme di illegalità. Le conseguenze dell'illegalità. Le forze dell'ordine. (lettere)</p> <p>Gli elementi fondamentali storico culturale della comunità locale e regionale: monumenti, luoghi di interesse; in particolare il</p>	<p>Educazione alla cittadinanza</p> <p>Attività:</p> <p>Orientamento formativo;</p> <p>Consiglio comunale dei ragazzi;</p> <p>Uscite sul territorio;</p> <p>Attività laboratoriali;</p> <p>Lezioni e discussioni guidate in classe;</p> <p>Intervento dei carabinieri, della guardia di finanza.</p> <p>Incontro con i rappresentanti delle associazioni di volontariato: Protezione Civile, Croce Rossa, Avis,</p>

<p>Conoscere le caratteristiche e le funzioni delle associazioni di volontariato locali.</p>	<p>rinascimento, barocco, ecc. (Lettere, Arte)</p>	<p>Pro-Loco, Caritas, Associazione del Club dei Brutti</p>
<p>Comprendere il concetto di diversità e saperla rispettare: le differenze culturali e religiose.</p>	<p>Esperienze di solidarietà: le caratteristiche e le funzioni delle associazioni di volontariato locali. (lettere, religione)</p> <p>Le diversità culturali, religiose: con particolare riferimento alle culture dei bambini stranieri presenti in classe. (lettere e religione)</p>	<p>Docenti coinvolti:</p> <p>Lettere;</p> <p>Inglese;</p> <p>Francese;</p>

<p>Conosce la storia, le funzioni e i principi dell'Unione Europea. Essere consapevoli della cittadinanza europea.</p> <p>Educazione alla salute</p> <p>Conoscere le regole dell'alimentazione corretta.</p> <p>Acquisire atteggiamenti e comportamenti in linea con una sana alimentazione. Saper riconoscere gli alimenti più sani, la conservazione e l'origine degli alimenti.</p> <p>Conoscere le caratteristiche della principali malattie legate a carenze alimentari o a cattive abitudini alimentari.</p> <p>Conoscere i benefici dell'attività sportiva sulla salute dell'apparato cardiovascolare. Acquisire stili di vita che prevedono un'adeguata attività fisica.</p> <p>Conoscere i comportamenti da adottare in caso di terremoto, incendio ed i relativi piani di evacuazione. Essere consapevoli dell'importanza di queste procedure di sicurezza.</p> <p>Educazione all'affettività</p> <p>Sapersi confrontare con lo sviluppo del proprio corpo, della personalità e della identità</p> <p>Essere più consapevoli delle caratteristiche di personalità ed affettive</p>	<p>Funzioni e principi dell'Unione Europea. Storia dell'Unione europea.(lettere)</p> <p>Educazione alla salute</p> <p>Le regole dell'alimentazione corretta. (scienze)</p> <p>La sicurezza alimentare (scienze e tecnologia)</p> <p>Le malattie dell'apparato digerente e le patologie legate a cattive abitudini alimentari o a carenze alimentari.(scienze)</p> <p>La salute dell'apparato respiratorio e circolatorio. L'importanza dell'attività fisica per prevenire le malattie dell'apparato cardiovascolare.(scienze, educazione fisica))</p> <p>Sicurezza a casa: gas, elettricità, prodotti nocivi. (tecnologia)</p> <p>Educazione all'affettività</p> <p>Lo sviluppo fisico, cognitivo e psicologico nella prima preadolescenza (lettere, scienze, educazione motoria, religione)</p> <p>Sapersi confrontare con il proprio corpo; Il sé e l'altro. (lettere,</p>	<p>Arte;</p> <p>Scienze;</p> <p>Religione</p> <p>Educazione alla salute</p> <p>Attività:</p> <p>Orientamento formativo;</p> <p>Attività laboratoriali;</p> <p>Lezioni e discussioni guidate in classe;</p> <p>Esperti asur.</p> <p>Docenti coinvolti:</p> <p>Inglese;</p> <p>Francese;</p> <p>Scienze;</p> <p>Lettere;</p> <p>Educazione fisica;</p> <p>Tecnologia;</p> <p>Educazione all'affettività</p> <p>Attività:</p> <p>Orientamento formativo;</p> <p>Lezioni e discussioni guidate in classe;</p> <p>Docenti coinvolti:</p>
--	--	---

proprie e degli altri	scienze, educazione motoria, religione)	Lettere; Inglese; Scienze; Arte; Religione
Educazione ambientale Inquinamento; Adozione di comportamenti adeguati alla conservazione dell'ambiente.	Educazione ambientale L'Inquinamento atmosferico e del suolo. Cos'è il rifiuto secondo la legislazione vigente, i diversi tipi di rifiuto, tempi di decomposizione dei rifiuti. Organizzazione della raccolta dei rifiuti nel territorio locale. Il funzionamento delle discariche, delle isole ecologiche, dei termovalorizzatori. La raccolta differenziata. I comportamenti e la responsabilità personale per contribuire a diminuire l'inquinamento. (tecnica e scienze) Il concetto di conservazione ambientale e di biodiversità. (lettere e scienze) La nascita, l'organizzazione, le attività in un parco nazionale. Le caratteristiche dei parchi italiani e dei principali parchi europei. (lettere)	Educazione ambientale Attività: Orientamento formativo; Incontro con le guardie forestali. Uscite sul territorio; Esperti Marche Multiservizi, Attività laboratoriali; Lezioni e discussioni guidate in classe; Docenti coinvolti: Lettere; Scienze; Tecnologia; Musica
Educazione stradale Conoscere le caratteristiche della	Educazione stradale La bicicletta come mezzo di trasporto	Educazione stradale

Francese;

<p>bicicletta</p> <p>Muoversi con consapevolezza nello spazio</p> <p>Sviluppare la conoscenza e il rispetto delle norme</p> <p>Sviluppare la conoscenza di comportamenti ispirati alla cultura della legalità</p>	<p>Il ciclista come utente della strada</p> <p>Proposte per piste ciclabili</p> <p>Obblighi e divieti, dispositivi obbligatori, trasporto di passeggeri, pericoli</p> <p>Obblighi e divieti in lingua straniera.</p> <p>Confronto della terminologia e delle norme stradali tra l'Italia e i paesi stranieri (di cui si studia la lingua).</p> <p>I fattori che influenzano il comportamento e l'attenzione</p>	<p>Tecnologia.</p>
---	---	--------------------

Classe terza secondaria di 1°grado

Competenze

- Sviluppare interesse consapevolezza circa l'organizzazione e le funzioni dello Stato.
- Capire il concetto di cittadinanza attiva e adottare atteggiamenti e comportamenti adeguati a tale visione.
- Sviluppare interesse e consapevolezza circa le funzioni dei principali organismi internazionali e delle principali associazioni di volontariato.
- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti di salvaguardia della sicurezza ,della salute personale, dell'ambiente.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
<p>Educazione alla cittadinanza</p> <p>Conoscere ed essere consapevoli della importanza dei principi fondamentali della Costituzione Italiana.</p>	<p>Educazione alla cittadinanza</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione Italiana e le relative implicazioni. (lettere)</p>	<p>Educazione alla cittadinanza</p> <p>Attività:</p> <p>Orientamento formativo;</p> <p>Consiglio comunale dei</p>

Conoscere l'organizzazione e le funzioni dello Stato italiano e coloro che hanno contribuito alla difesa della cosa pubblica;	L'organizzazione dello Stato italiano. Le funzioni dello Stato. (lettere)	ragazzi; Uscite sul territorio; Attività laboratoriali;
Conoscere i principali beni culturali		Lezioni e discussioni guidate

<p>italiani, europei, mondiali.</p> <p>Conoscere ed essere consapevoli della importanza delle organizzazioni internazionali.</p> <p>Comprendere il concetto di diversità e saperla rispettare: le differenze sociali ed economiche.</p> <p>Comprendere l'importanza della responsabilità personale e dell'impegno civile.</p> <p>Comprendere l'importanza del lavoro per la salvaguardia della dignità umana</p>	<p>Gli elementi fondamentali del patrimonio storico-culturale italiano, europeo e mondiale (lettere, educazione artistica)</p> <p>Finalità principali delle organizzazioni internazionali a favore dei diritti dell'uomo: ONU, UNICEF, FAO, UNESCO, ecc. (lettere, francese, scienze)</p> <p>Le diversità sociali ed economiche. Il terzo mondo. I flussi migratori. (lettere)</p> <p>I servitori dello Stato: alcuni esempi di cittadini che nelle loro funzioni si sono distinti e sacrificati nella tutela e difesa dello Stato, della Legalità e della Cosa Pubblica. (lettere)</p> <p>Il lavoro: importanza del lavoro, il diritto al lavoro, la disoccupazione, la sicurezza nei posti di lavoro, il lavoro minorile. (lettere, tecnica)</p>	<p>in classe;</p> <p>Lettere</p> <p>Film</p> <p>Docenti coinvolti:</p> <p>Lettere;</p> <p>Francese;</p> <p>Scienze;</p> <p>Attività:</p> <p>visone di film</p> <p>lettura di articoli e libri</p> <p>discussioni guidate</p> <p>Docenti coinvolti:</p> <p>Lettere</p> <p>Attività:</p> <p>visone di film</p> <p>lettura di articoli e libri</p> <p>discussioni guidate</p> <p>Docenti coinvolti:</p> <p>Lettere</p> <p>Tecnologia</p>
<p>Educazione alla salute</p> <p>Conoscere il concetto di dipendenza e le principali dipendenze: tabagismo, droghe, gioco. Essere più consapevoli delle possibili cause delle dipendenze e dei danni alla salute e alla società provocati dalla dipendenze. Essere consapevoli delle patologie legate al fumo e adottare comportamenti coerenti.</p> <p>Conoscere le caratteristiche e le</p>	<p>Educazione alla salute</p> <p>Le caratteristiche, le cause e le conseguenze delle principali dipendenze: droghe (comprese alcool e fumo), gioco. Il tabagismo e l'alcolismo.. Le malattie legate al fumo e all'alcool. Prevenzione del tabagismo e dell'alcolismo (scienze, lettere, religione)</p> <p>Educazione sessuale: elementi di</p>	<p>Educazione alla salute</p> <p>Attività:</p> <p>Orientamento formativo;</p> <p>Attività laboratoriali;</p> <p>Lezioni e discussioni guidate in classe;</p> <p>Intervento di esperti Asur:</p>

medici e psicologi.

<p>funzioni degli apparati sessuali, le cause e le conseguenze delle malattie trasmesse sessualmente, le caratteristiche dei principali metodi contraccettivi. Essere più consapevoli dei cambiamenti puberali, dell'importanza della sessualità ai fini riproduttivi e affettivi.</p> <p>Conoscere i comportamenti da adottare in caso di terremoto ed incendio ed i relativi piani di evacuazione. Essere consapevoli dell'importanza di queste procedure di sicurezza.</p> <p>Educazione all'affettività</p> <p>Saper riflettere sulle proprie potenzialità e attitudini e sapersi orientare in riferimento al proprio percorso di studio e professionale ed operare scelte consapevoli</p> <p>Educazione ambientale</p> <p>Conoscere le caratteristiche delle diverse fonti di energia e le conseguenze sull'ambiente.</p> <p>Essere consapevoli dell'impatto delle</p>	<p>anatomia e fisiologia dell'apparato sessuale maschile e femminile. I cambiamenti fisici e psicologici legati alla pubertà. Sessualità: riproduzione ed affettività. Le malattie sessualmente trasmesse. La contraccezione. Il consultorio. (scienze, lettere, religione)</p> <p>Le caratteristiche dei terremoti e degli incendi, le misure di sicurezza, i piani e le procedure di evacuazione. (scienze e tecnologia)</p> <p>Educazione all'affettività</p> <p>I fattori che intervengono nell'orientamento: attitudini e capacità, interessi, personalità, possibilità di occupazione.</p> <p>Caratteristiche degli indirizzi scolastici di scuola secondaria di 1° grado.</p> <p>Educazione ambientale</p> <p>Le diverse fonti di energia. L'inquinamento dovuto alla produzione di energia. (tecnologia)</p>	<p>Docenti coinvolti:</p> <p>Scienze;</p> <p>Lettere;</p> <p>Tecnologia;</p> <p>Religione</p> <p>Docenti coinvolti:</p> <p>Scienze</p> <p>Tecnologia</p> <p>Educazione all'affettività</p> <p>Attività:</p> <p>Orientamento formativo;</p> <p>Lezioni e discussioni guidate in classe;</p> <p>Docenti coinvolti:</p> <p>Lettere;</p> <p>Inglese;</p> <p>Francese;</p> <p>Arte e immagine;</p> <p>Educazione ambientale</p> <p>Attività:</p> <p>Orientamento formativo;</p> <p>Incontro con le guardie forestali.</p>
---	--	---

<p>attività umane sull'ambiente.</p> <p>Essere consapevoli delle caratteristiche e conseguenze dello sviluppo sostenibile, equo e solidale.</p> <p>Acquisire interesse e sensibilità nei confronti della tutela dell'ambiente. Conoscere l'ubicazione e le caratteristiche dei principali parchi mondiali.</p> <p>Conoscere elementi della geologia del territorio locale: strutture geologiche, rocce e fossili.</p> <p>Attuare comportamenti individuali di salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Educazione stradale</p> <p>Conoscere le caratteristiche del ciclomotore.</p> <p>Conoscere ed applicare le norme di comportamento sulla strada</p> <p>Conoscere le cause e le conseguenze degli incidenti stradali, soprattutto quelli relativi ai giovani.</p> <p>Essere consapevoli delle conseguenze sulla guida delle sostanze psicoattive.</p> <p>.</p>	<p>Le attività umane e l'inquinamento. In particolare: inquinamento elettromagnetico, acustico e paesaggistico, l'effetto serra, il buco dell'ozono. (tecnica, scienze)</p> <p>Il concetto di sviluppo sostenibile, equo e solidale.(lettere, tecnologia, scienze, religione)</p> <p>Le caratteristiche dei principali parchi mondiali. (geografia)</p> <p>Geologia: geomorfologia, la classificazione delle rocce. Le principali rocce dell'Appennino umbro-marchigiano. I principali fossili dell'appennino umbro-marchigiano. (scienze)</p> <p>Educazione stradale</p> <p>Il ciclomotore come mezzo di trasporto</p> <p>Il codice stradale: le norme di comportamento con il ciclomotore, la segnaletica.</p> <p>Gli incidenti stradali relativi ai giovani: tipologie e statistiche.</p> <p>Le sostanze psicoattive e la guida.</p>	<p>Uscite sul territorio: raccolta di rocce e fossili.</p> <p>Attività laboratori ali (studio delle rocce e dei fossili in laboratorio).</p> <p>Lezioni e discussioni guidate in classe; Visione di filmati.</p> <p>Lettura di giornali.</p> <p>Docenti coinvolti:</p> <p>Lettere;</p> <p>Scienze;</p> <p>Tecnologia;</p> <p>Inglese;</p> <p>Francese;</p> <p>Musica</p> <p>Educazione stradale</p> <p>Scienze ;</p> <p>Tecnologia</p>
---	--	--

